

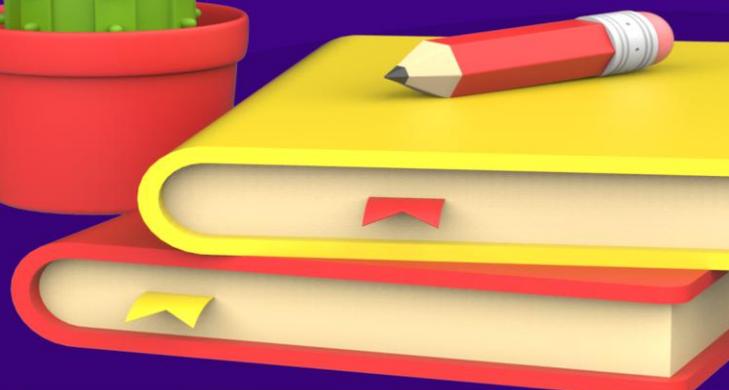


EDUCAÇÃO



PLANO DE GESTÃO

REFERÊNCIA 2022



A educação é uma prática social que visa o desenvolvimento do ser humano, de suas potencialidades, habilidades e competências. É um direito fundamental de todos. Constitui um processo único de aprendizagem associado às formações escolar, familiar e social. A Secretaria Municipal de Educação de Bela Vista do Maranhão-MA, por meio do presente relatório demonstra as ações desenvolvidas no ano de 2022, na gestão administrativa, pedagógica, atividades socioeducativas e as ações oriundas dos Programas dos Governos Estadual e Federal.

ATENDIMENTO EDUCACIONAL

Educação Infantil
Ensino Fundamental
Educação de Jovens e Adultos
Educação Especial
Atividade Complementar

ADMINISTRATIVO E PEDAGÓGICO

Desta forma, a realização do acompanhamento pedagógico é uma ação prioritária da gestão municipal, acredita-se que ao observar as ações desenvolvidas in loco nas unidades escolares facilita a resolução de possíveis problemas e conseqüentemente as intervenções serão imediatas.

AÇÕES

Elaboração do Calendário Escolar da Rede Municipal de Educação;
Realização do Encontro com Gestores e Orientadores da SEMED com orientações pedagógicas para o ano letivo;
Chamada Escolar para oferta de matrículas com atendimento aos funcionários do Município e a comunidade em geral;
Orientação metodológica para a semana diagnóstica e para o planejamento didático;
Participação da equipe da SEMED em eventos escolares conforme programação do Calendário Escolar;
Realização dos jogos escolares;
Monitoramento, acompanhamento e prestação de Contas do PDDE e ações agregadas;

Distribuição, escolha, remanejamento dos livros didáticos;

Monitoramento do Plano de Ações Articuladas - PAR Elaboração do Plano de Ações Articuladas;

Realização Anual do Censo Escolar;

Atualização mensal da frequência dos alunos matriculados nas escolas da rede.

Mapeamento anual dos profissionais da educação;

Supervisão e acompanhamento pedagógico nas 19 escolas;

Participação de alunos de 6º ao 9º ano nas olimpíadas;

Realização de reuniões periódicas entre a SEMED e Gestores escolares para alinhamento pedagógico;

Homologação do Documento Curricular do Território Maranhense-DCTMA.

Realização de palestras, oficinas e exposições durante a Semana da Pessoa com Deficiência Múltiplas;

Realização das festividades de formatura na Educação Infantil;

Ampliação da oferta de AEE e fortalecimento do vínculo familiar e educacional;

Capacitação dos Agentes Administrativos e Secretários Escolares;

Implantação do GEDUC;

Elaboração e controle de escala de férias dos servidores da SEMED e das escolas;

Efetivação do processo de lotação do quadro de funcional, e atualização dos registros de movimentação de servidores;

Controle e resumo de frequência dos servidores;

Recebimento das Atas de Resultados Finais;

Recebimento de documentos (protocolo) e encaminhamento ao setor de recursos humanos da prefeitura e setor jurídico para análise e expedição de portarias em casos especiais.

Acompanhamento do Programa Dinheiro Direto na Escola – PDDE;

Acompanhamento do Programa Nacional de Alimentação Escolar - PNAE e Programa Nacional de Apoio ao Transporte do Escolar – PNATE;

Apoio ao Programa Escola Digna;

Apoio ao Programa Busca Ativa;

Adesão ao Selo UNICEF.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A elaboração do presente relatório confirma a importância de se estruturar planos, ações estratégicas, programas e projetos de forma ordenada, com padrões e metodologias que permitam controle, monitoramento e aperfeiçoamento, bem como, a consolidação das informações para aferimento de desempenho sob a óptica da continuidade, que inclui delinear as políticas educacionais.

A Secretaria Municipal de Educação-SEMED, executou no período de 2022, um conjunto de ações estratégicas voltadas para o desenvolvimento e melhoria dos indicadores educacionais, na garantia do acesso, permanência e igualdade de oportunidades para todos.

ANEXOS 1

PACTO ESTADUAL PELA APRENDIZAGEM



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO DE PROGRAMAS E PROJETOS EDUCACIONAIS**

**RELATÓRIO DAS AÇÕES REALIZADAS NO ANO DE 2022
PROGRAMAS: TEMPO DE APRENDER, EDUCAÇÃO E FAMÍLIA E EDUCAÇÃO
CONECTADA.**

BELA VISTA DO MARANHÃO – MA

2022

IDENTIFICAÇÃO

NOME: Walisson Martins Artiman

FUNÇÃO: Coordenador de Programas e Projetos Educacionais

GRADUAÇÃO: Licenciatura em Física e Pedagogia Licenciatura

PÓS-GRADUAÇÃO: Especialização no Ensino de Física, Especialização em Educação 4.0, Especialização em Metodologias do Ensino de Matemática e Especialização em Alfabetização e Letramento.

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO.....	04
2 PROGRAMA TEMPO DE APRENDER	05
2.1 Atividades desenvolvidas	07
3 PROGRAMA EDUCAÇÃO E FAMÍLIA.....	08
3.1 Atividades desenvolvidas	11
4 PROGRAMA EDUCAÇÃO CONECTADA.....	12
5 CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	13
ANEXO	14

1 INTRODUÇÃO

A melhoria da nossa educação é o foco principal das ações implementadas pelo município de Bela Vista do Maranhão diante das políticas públicas educacionais vigentes e atuantes no município.

No âmbito da Coordenação de Programas e Projetos Educacionais da Secretaria Municipal de Educação há três programas com ações que foram desenvolvidas no ano de 2022: Programa Tempo de Aprender, Programa Educação e Família e Educação Conectada.

Os Programas Tempo de Aprender, Educação e Família e Educação Conectada são programas que foram aderidos pelo município com o objetivo de aprimorar ações no âmbito educacional e de conectividade das escolas.

Este relatório apresenta o cenário das ações e atividades realizadas no âmbito dos programas no ano de 2022.

2 PROGRAMA TEMPO DE APRENDER

O Programa Tempo de Aprender foi instituído pela Portaria nº 280 de 19/02/2020, é um programa de alfabetização abrangente, cujo propósito é melhorar a qualidade da alfabetização em todas as escolas públicas do país. Em nosso município quatro escolas foram contempladas com o programa.

O programa está de acordo com os princípios da Base Nacional Comum Curricular (BNCC, 2017) e da Política Nacional de Alfabetização (PNA, 2019).

De acordo com o art. 06 da Portaria nº 280, são objetivos do programa:

I - elevar a qualidade do ensino e da aprendizagem no âmbito da alfabetização, da literacia e da numeracia, sobretudo nos anos iniciais do ensino fundamental, por meio de abordagens cientificamente fundamentadas;

II - contribuir para a consecução da Meta 5 do Plano Nacional de Educação;

III - assegurar o direito à alfabetização a fim de promover a cidadania e contribuir para o desenvolvimento social e econômico do País; e

IV - impactar positivamente a aprendizagem no decorrer de toda a trajetória educacional, em seus diferentes níveis e etapas.

A meta 5 do Plano Nacional de Educação (PNE), diz que se deve alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º ano do ensino fundamental.

A adesão do programa foi realizada em 2020, no entanto, devido a pandemia ocasionada pela Covid-19 que afetou todo o país, de forma intensa por dois anos, as ações referentes ao programa se enfatizaram apenas nesse ano de 2022. Foram contempladas em 2021 quatro escolas, sendo uma na sede do município e três na zona rural: Escola Municipal Lourival Coelho, Escola Municipal Benedito Beleza, Escola Municipal Eliezer Moreira e Escola Municipal Neuza Pinto Xavier.

Segue abaixo a tabela com o cronograma das ações planejadas para execução em 2022 no âmbito das escolas.

PROGRAMA TEMPO DE APRENDER			
Ação	Objetivo	Estratégia	Período
Realização do Curso Práticas de Alfabetização obrigatório para o programa.	Realizar o curso Práticas de alfabetização por parte dos professores do 1º e 2º ano e assistentes de alfabetização.	Acompanhar e incentivar os professores alfabetizadores do 1º e 2º ano do ensino fundamental e dos assistentes de alfabetização a conclusão do curso ofertado pelo programa.	Até junho de 2022
Realização das avaliações diagnósticas do programa.	Cadastrar professores e alunos na plataforma do CAEd; Aplicar as avaliações diagnósticas nas turmas do 1º e 2º ano do ensino fundamental.	Incentivar a gestão escolar a execução da ação acompanhando o andamento das atividades. Orientar os gestores e orientadores na realização das avaliações e no processamento dos resultados obtidos, servindo-os para planejamento das atividades da escola e dos professores.	Até Nov. de 2022
Seleção dos Assistentes de Alfabetização para trabalharem nas turmas de 1º e 2º ano do ensino fundamental.	Selecionar os assistentes de alfabetização para trabalharem no programa Tempo de aprender.	Buscar pessoas com formação e experiência no âmbito da alfabetização para exercer a função de assistentes de alfabetização nas turmas selecionadas. O cadastro do profissional poderá ser feito com docentes da própria escola (desde que possuam disponibilidade) ou fora dela.	Abril de 2022
Formação continuada para os professores e assistentes de alfabetização	Realizar formação com os professores alfabetizadores e assistentes de alfabetização.	Formação ofertada pela Secretaria de Educação e em parceria com o Pacto pela Aprendizagem – Eixo alfabetização. Formação ofertada pelo programa Tempo de Aprender.	Até dez. de 2022
Acompanhamento das atividades realizadas pelos assistentes de alfabetização.	Realizar o acompanhamento das atividades realizadas pelos assistentes de alfabetização dentro das salas de aulas.	Preenchimento de relatório mensal de registro das atividades realizadas e frequência escolar do programa (assistentes de alfabetização e gestor escolar).	Mensal
Cadastro das escolas e turmas de Pré-Escola, 1º e 2º ano do ensino fundamental do ano de 2022	Cadastrar as escolas e turmas regulares e multisseriadas da Pré-escola, e dos 1º e 2º ano que farão parte do programa no ano de 2022.	Encaminhar ficha para as escolas preencherem com os dados pertinentes ao preenchimento da plataforma de cadastro do SIsalfa.	Agosto de 2022
Formulário de monitoramento do programa	Preencher o formulário de monitoramento do programa na Plataforma do CAED.	Acompanhar os trabalhos e desenvolvimento das escolas junto ao programa para depois preencher o monitoramento.	Mensal

2.1 Desenvolvimento das Atividades

As ações do programa começaram a se desenvolver ainda em 2021 com a inscrição dos professores alfabetizadores no curso de Práticas de Alfabetização ofertado pelo programa através da plataforma AVAMEC. Nesse mesmo ano, por meio do sistema do SisAlfa foi atualizado os dados das escolas referentes a alunos, professores e assistentes de alfabetização, esse último ficando a definir devido não ter uma data para início das atividades.

Em 2022 as atividades se iniciaram de forma mais afirmativas com a seleção e início dos trabalhos dos assistentes de alfabetização dentro das salas de aulas com o objetivo de auxiliar e contribuir com o trabalho de alfabetizar as crianças das turmas contempladas.

O trabalho dos assistentes iniciou-se em abril depois de um monitoramento realizado para diagnosticar os dados da alfabetização dessas turmas (aplicação das avaliações diagnósticas de Língua Portuguesa e Matemática, CAED). Apenas uma escola (Escola Municipal Neuza Pinto Xavier), das quatro contempladas em 2021, iniciou o trabalho com o assistente no mês de setembro, justificando dificuldade em encontrar pessoas que preencham os requisitos.

As atividades foram desenvolvidas, com auxílio dos assistentes, em 10 turmas, sendo: 07 turmas de 1º ano e 03 turmas de 2º ano.

A Secretaria Municipal de Educação (SEMED), por meio da coordenação do programa, também disponibilizou para as escolas materiais tais como, apostilas e atividades para auxiliar os professores e assistentes de alfabetização no trabalho da prática pedagógica baseado nos materiais do programa.

Os assistentes também receberam formações junto com os demais professores da alfabetização para aprimorar seu trabalho e entendimento sobre sua prática com as crianças. As formações foram realizadas pelo programa Pacto pela Aprendizagem conjuntamente com a coordenação do programa e a Secretaria de Educação.

No ano de 2022, foram selecionadas e cadastradas no programa 09 escolas, seguindo os critérios estabelecidos, dentre elas escolas multisseriadas e da Pré-Escola que foram contempladas este ano. No entanto, apenas 05 escolas receberão apoio financeiro para ressarcimento de assistentes de alfabetização e as demais

receberão recursos para compras de materiais pedagógicos. A execução dessa nova demanda acontecerá no ano de 2023.

3 PROGRAMA EDUCAÇÃO E FAMÍLIA

O Programa Educação e Família tem como finalidade, no âmbito das escolas públicas de educação básica, fomentar e qualificar a participação da família na vida escolar do estudante e na construção do seu projeto de vida, com foco no processo de reflexão sobre o que cada estudante quer ser no futuro e no planejamento de ações para construir esse futuro (PDDE Interativo, gov.br).

Instituído pela Portaria nº 571, de 02 de agosto de 2021 e com alterações incluídas pela Portaria nº 1.041, de 20 de dezembro de 2021, são objetivos do programa de acordo com o art. 3º da portaria nº571:

- I - promover ações de formação que envolvam a família e os profissionais da educação;
- II - apoiar técnica e financeiramente as escolas participantes do Programa Dinheiro Direto na Escola - PDDE Educação e Família para a elaboração e implementação do Plano de Ação da escola;
- III - promover ações que potencializem a participação da família na vida escolar dos estudantes;
- IV - apoiar a elaboração de materiais pedagógicos que valorizem e versem sobre a integração família escola;
- V - promover ações que visem à reflexão sobre a importância da família e da escola na construção do projeto de vida dos estudantes;
- VI - fomentar ações de fortalecimento do Conselho Escolar, qualificando a atuação dos conselheiros;
- VII - promover ações que ampliem o acesso às informações educacionais e financeiras das escolas públicas;
- VIII - contribuir para a consecução das Metas do Plano Nacional de Educação - PNE, de que trata o Anexo da Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014; e
- IX - contribuir para a consecução das premissas da Base Nacional Comum Curricular - BNCC no que se refere ao projeto de vida dos estudantes.

Foram elegíveis para o ano de 2021 quatro escolas: Escola Municipal Eliezer Moreira, Escola Municipal de Bela Vista, Escola Municipal de Rezinga e Escola

Municipal Neuza Pinto Xavier. E para o ano de 2022 foram selecionadas para adesão, além das quatro já mencionadas mais duas escolas: Escola Municipal Deputado Pedro Veloso e Escola Municipal Benedito Beleza.

Abaixo segue a tabela com o cronograma das atividades à serem realizadas durante o ano de 2022.

PROGRAMA EDUCAÇÃO E FAMÍLIA			
Ação	Objetivo	Estratégia	Período
Reorganizar o cronograma de ações do programa.	Elaborar novo cronograma de execução das ações do programa para o ano de 2022.	Elaboração pelos gestores escolares de um novo cronograma para o ano de 2022 das ações que serão executadas pelas escolas.	Março de 2022
Preenchimento do formulário de monitoramento do Programa.	Preencher o formulário de monitoramento do programa estabelecido pela coordenação geral no PDDE Interativo (ano 2021).	Acessar o PDDE Interativo no acesso das escolas e preencher o monitoramento (SEMED).	Até 31 de junho de 2022
Execução das ações já planejadas.	Acompanhar a realização das ações planejadas pelas escolas para o programa (ano 2021).	Acompanhamento do cronograma de execução das ações (SEMED).	Até agosto de 2022.
Cadastro dos Planos de Ações – Ano 2022	Inserir no sistema PDDE Interativo os Planos de Ações das escolas para o ano de 2022.	Acompanhar a elaboração das ações à serem realizadas pelas escolas selecionadas.	Até dia 20 de julho de 2022
Registros e relatórios das ações 2021	Realizar os registros das ações executadas de forma a garantir veracidade das atividades desenvolvidas.	Registros por meio de relatório escrito e fotos. Os registros serão feitos pelos gestores e orientadores pedagógicos.	Até novembro de 2022
Início da execução das ações de 2022	Iniciar a execução das ações planejadas no ano de 2022.	Acompanhamento do calendário das ações e demandas da SEMED e escolas selecionadas.	Em 2023

3.1 Desenvolvimento das Atividades

A execução das ações elaboradas pelas escolas no ano de 2021, devido a liberação do recurso do programa que aconteceu apenas no mês de novembro, começaram a ser realizadas nesse ano de 2022.

O prazo para realização dessas ações estava previsto para conclusão no final do primeiro semestre desse ano. No entanto, das escolas contempladas apenas duas concluíram esse prazo (Escola Municipal Eliezer Moreira e Escola Municipal de Rezinga), ficando as outras duas para conclusão no mês de agosto (Escola Municipal Neuza Pinto Xavier e Escola Municipal de Bela Vista).

As ações foram momentos importantes para as escolas, familiares e alunos pois contribuíram para uma aproximação maior na relação entre escola e família. Foram realizadas 13 ações no total, tais como: palestras, oficinas, gincanas com famílias e alunos, visita guiada a centro cultural da região, reunião de talentos e momentos de ação social (fotos em anexo).

Todas essas atividades demonstraram uma carência de um acolhimento mais próximo por parte da escola e uma participação maior das famílias no acompanhamento escolar dos alunos.

Uma dificuldade encontrada na execução das ações, foi as escolas aliar o planejamento das ações do programa as outras ações da escola afim de cumprir com os prazos estabelecidos.

Para encerrar os registros dessas ações, as escolas escreveram um relatório descrevendo as ações realizadas, seus pontos positivos e negativos e os resultados alcançados nessa primeira etapa do programa no município.

4 PROGRAMA EDUCAÇÃO CONECTADA

O objetivo do Programa de Inovação Educação Conectada é apoiar a universalização do acesso à internet de alta velocidade e fomentar o uso pedagógico de tecnologias digitais na educação básica. Para isso, foi elaborado com quatro dimensões que se complementam, para que o uso de tecnologia digital tenha efeito positivo na educação: visão, formação, recursos educacionais digitais e infraestrutura.

O Programa de Inovação Educação Conectada foi instituído pelo Decreto nº 9.204, de 23 de novembro de 2017, com o objetivo de apoiar a universalização do acesso à internet nas escolas, ligada a execução do Plano Nacional de Educação (PNE). Em 2021 foi criada a Política de Inovação Educação Conectada (PIEC).

O PIEC foi instituído pela Lei nº 14.180, de 1º de julho de 2021. Algumas das ações fomentadas pelo Programa são: contribuir para que o ambiente escolar esteja preparado para receber a conexão de internet; destinar aos professores a possibilidade de conhecer novos conteúdos educacionais; proporcionar aos alunos o contato com as novas tecnologias educacionais.

Em 2019 foi definido os critérios para o repasse do recurso para as escolas públicas por meio da Portaria de nº 29. Os recursos repassados tinham a seguinte função: a) contratação de serviço de acesso à internet; b) implantação de infraestrutura para distribuição do sinal de internet nas escolas; e c) aquisição ou contratação de dispositivos eletrônicos.

As escolas elegíveis ao programa teriam que fazer o seu Plano de Aplicação Financeira (PAF) por meio do sistema do PDDE Interativo colocando com o que a escola iria utilizar o recurso.

A pouca diversidade de dispositivos eletrônicos disponíveis para aquisição pelo PAF pelas escolas, talvez seja um dos itens que precisa ser melhorado no programa, visto que muitas escolas precisam de equipamentos como impressora, computador essenciais para a escola, esses dispositivos não constam como sugestão de aquisição. Outro ponto importante, é o valor repassado para as escolas, em muitos casos serem abaixo dos valores de mercado para aquisição desses equipamentos o que dificulta a compra pelas escolas. No entanto, entende-se que esses valores são baseados no censo escolar.

O município de Bela Vista do Maranhão possui 19 escolas, e no ano de 2020 possuíamos 12 escolas com acesso à internet mantidas pela prefeitura municipal, dessas, 4 escolas possuía internet via satélite do programa federal e ainda havia 7 escolas sem conexão de internet, todas na zona rural.

No ano de 2021, já possuíamos 14 escolas com internet (73,68%) do total, sendo 06 escolas (31,57%) via recurso do programa Educação Conectada.

Em 2022, conseguimos alcançar 9 escolas (47,37%) com contratação de internet via PIEC. E aumentou-se o número de escolas com conexão via satélite, de 4 para 9 escolas (47,74%). Existindo no município atualmente, todas as escolas com acesso à internet e dessas apenas 01 escola (5,26%) ainda com internet via recursos da prefeitura por não constar no sistema a possibilidade de contratação por recursos do programa.

Em relação a qualidade da internet disponível para uso pedagógico, as escolas com conexão via satélite ainda possuem uma qualidade insuficiente para uso e execução de um bom trabalho, restringindo apenas ao uso administrativo. E em relação a possuírem computador na escola também para uso administrativo, o município possui 4 escolas ainda sem o equipamento para auxiliar nos trabalhos da escola por não possuírem recursos próprio suficientes para a aquisição do equipamento.

Foram adquiridos pelas escolas com ajuda do recurso do programa até o momento, 09 impressoras multifuncionais, 01 copiadora de grande porte e 02 computadores. Esses equipamentos são essenciais para o trabalho administrativo e apoio pedagógico para as escolas que estavam necessitando dos mesmos. Tais resultados mostram o empenho da SEMED diante das necessidades das escolas e uma boa execução do programa pelas escolas.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Em resumo, considerando a aplicação dos recursos dos programas recebidos pelas escolas e empenhados na execução das ações, percebeu-se um resultado positivo no uso desses recursos. Entende-se mesmo assim, que algumas dificuldades foram encontradas e precisam ser melhoras para o próximo ano, o acompanhamento precisa ser mais preciso e consistente afim de que não venha acontecer possíveis falhas.

ANEXO

Anexo – Registros das Ações do Programa Educação e Família







ANEXO 2
EDUCAÇÃO INFANTIL



ESTADO DO MARANHÃO
PREFEITURA MUNICIPAL DE BELA VISTA DO MARANHÃO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CNPJ: 06075109/0001-74

**RELATÓRIO DAS AÇÕES DESNVOLVIDAS NO ANO DE 2022 REFERENTES À EDUCAÇÃO
INFANTIL DA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BELA VISTA DO MARANHÃO.**

BELA VISTA DO MARANHÃO

2022

Apresentação

A Educação Infantil constitui uma etapa estratégica para o desenvolvimento das pessoas e isso implica considerar uma série de aspectos que, juntos garantem o direito das crianças de desenvolver todas as suas potencialidades.

O presente relatório objetiva rever e avaliar todas as ações realizadas no decorrer do ano de 2022, no intuito de aperfeiçoar o processo de ensino-aprendizagem garantindo assim os direitos da criança.

Identidade de Coordenação

A Coordenação da Educação infantil é parte integrante da Secretaria Municipal de Educação de Bela Vista do Maranhão, atualmente, a coordenada por mim “Rosângela Araújo Campos”, licenciada em Ciências Biológicas, especialista em Gestão Ambiental e Educação Infantil, professora efetiva do município há 18 anos no Ensino fundamental anos iniciais, servidora efetiva do município de Santa Inês há 14 anos na Educação Infantil. Procuo desempenhar dentro da coordenação da educação infantil um papel que se faz relevante nesta etapa tão importante do desenvolvimento das crianças, sendo a responsável pela articulação das ações e acompanhamento dos projetos e práticas pedagógicas desenvolvidas, em consonância com as diretrizes da política educacional, respeitando a legislação em vigor de função importante de atuação junto aos orientadores pedagógicos das unidades educacionais

A Educação Infantil é a primeira etapa da Educação Básica, conforme especificado na LDB nº. 9394/96, sendo um processo educacional que tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança, até seis anos de idade. Na Instituição Municipal de Ensino, a Educação Infantil é oferecida em duas modalidades:

Creches – para crianças de 1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses de idade;

Pré-escolas – para crianças de 4 e 5 anos de idade, complementando a ação da família, proporcionando condições adequadas de desenvolvimento físico, emocional, cognitivo e social da criança e promovendo a ampliação de suas experiências e conhecimentos, estimulando o seu interesse pelo processo de transformação da natureza e pela convivência em sociedade.

Há também um compromisso da SEMED no atendimento às crianças de forma associada, com a implementação das Políticas e Diretrizes para o

Desenvolvimento Infantil Integral, em parceria com as Secretarias Municipais de Saúde e Ação Social.

O Sistema Municipal de Ensino de Bela Vista do Maranhão para o segmento da Educação Infantil é composta por 02 escolas e um anexo na zona urbana e 13 escolas na zona rural, somando um quantitativo de 15 escolas para esse público, com 82 professores que atendem 740 crianças, dentre elas crianças bem pequenas e crianças pequenas.

Durante o ano de 2022, a equipe docente da educação infantil participou de formações precisas ao surgimento da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e do Documento Curricular do Território Maranhense (DCTM).

Contudo, apesar das dificuldades, foram realizadas algumas ações, como formações, Projetos foram desenvolvidos através de sequências didáticas elaboradas mensalmente pela coordenação e orientação pedagógica, posteriormente apresentadas aos docentes para a organização .

No município apenas 2 instituições atendem exclusivamente à Educação Infantil (Creche Municipal Sorriso da Criança e Escola Municipal Marcelino Leitão), as demais recebem crianças de outros segmentos e algumas desenvolvem aulas em salas multisseriadas, o que pode ser um grande desafio, pois cada faixa etária e nível de conhecimento exige uma atenção especial.

Ações desenvolvidas

-Workshop com todos os orientadores da rede municipal.

-Planejamentos mensais baseados nos temas transversais sugeridos pela assessoria pedagógica da secretaria de educação.

-Entrega dos livros da educação infantil.

-Projeto: leitura na primeira infância.

-Visita para avaliação nutricional das crianças.

-Formações do pacto pela Aprendizagem para gestores

1º ciclo formativo: Os diferentes papéis nas redes de ensino e a formação sistêmica.

2º ciclo formativo: Aprendizagens das crianças em situações de leitura: gestão do tempo, espaços e materiais.

3º ciclo formativo: Aprendizagem da leitura e da escrita: o papel das instituições de educação infantil e das famílias.

4º ciclo formativo: A garantia de condições para que as ações de leitura ocorram nas instituições de Educação Infantil

-Formações do Pacto pela Aprendizagem para professores e orientadores pedagógicos

1º ciclo formativo: Os diferentes papéis nas redes de ensino e a formação sistêmica.

2º ciclo formativo: Aprendizagens das crianças em situações de leitura: gestão do tempo, espaços e materiais

3º ciclo formativo: Aprendizagem da leitura e da escrita: o papel das instituições de educação infantil e das famílias.

4º ciclo formativo: Jogos de faz de conta e jogos de linguagem: o que as crianças aprendem enquanto brincam.

Considerações finais

Este relatório foi elaborado com o propósito de analisar todas as ações desenvolvidas, no intuito de planejar tendo como referência o ano de 2022 para melhorar a qualidade de ensino oferecendo novas metodologias e cumprindo com a missão de alcançar resultados de excelência para consolidar as práticas de gestão e ensino de categoria. O alcance efetivo das metas e objetivos propostos, responderão aos nossos anseios de construir uma educação de qualidade. Para tanto faz-se necessário que todos os envolvidos se dediquem, colaborem para que alcancemos juntos o sucesso.

I workshop: Práticas e gestão escolar





Entrega de livros da educação infantil

A PREFEITURA ATRAVÉS DA SECRETARIA DE EDUCAÇÃO, REALIZARAM A **DISTRIBUIÇÃO DE LIVROS DIDÁTICOS** PARA OS ALUNOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL (MATERNAL I E II)

Bela Vista do Maranhão **SEMED**



Projeto leitura na primeira infância



Formação para Gestores



Formação do pacto para professores e orientadores





ANEXO 3

**PRO ESCOLAR-PROJETO DE REFORÇO ESCOLAR PARA
RECOMPOSIÇÃO DA APRENDIZAGEM**



PRO ESCOLAR

Projeto Municipal de Reforço Escolar

Desenvolvimento de Competências e Habilidades



SUMÁRIO

1. JUSTIFICATIVA.....	03
2. OBJETIVOS.....	04
2.1. Objetivo Geral.....	04
2.2. Objetivos Específicos.....	04
3. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS.....	04
3.1. No âmbito da Secretaria Municipal de Educação.....	05
3.2. No âmbito da Escola.....	05
3.3. Conteúdos de aprendizagens.....	06
4. RESULTADO ESPERADO.....	07
4.1. Meta.....	07
4.2. Metas de Desempenho Qualitativo.....	07
5. RECURSOS FINANCEIROS E ORÇAMENTÁRIOS.....	08
5.1 Pessoal.....	08
6. CRONOGRAMA.....	09
7. ORGANOGRAMA.....	10
REFERÊNCIAS.....	11

1. JUSTIFICATIVA

O PRO-ESCOLAR, em consonância com a LDB- 9.394/96 -Lei de Diretrizes e Bases da Educação, que estabelece como dever do Estado garantir padrões mínimos de qualidade do ensino e a obrigatoriedade de estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo, para casos de baixo rendimento escolar, como política educacional e da BNCC por ser uma balizadora da qualidade da educação buscando moldar o currículo escolar a fim de assegurar o direito de crianças e de jovens de terem a mesma qualidade de ensino e, posteriormente, o mesmo nível de capacitação para atingir por meio do estabelecimento de um patamar de aprendizagens e desenvolvimentos.

Nessa direção o PRO-ESCOLAR objetiva assegurar e ampliar as aprendizagens relativas aos conteúdos curriculares de Língua Portuguesa, Matemática e Ciências da Natureza, na interrelação com as outras áreas do conhecimento, considerando que esses componentes são estruturadores para o desenvolvimento dos demais conteúdo.

O referido Projeto visa atender aos/as estudantes do 2º, 4º e 8º ano, do Ensino Fundamental das escolas municipais aptas a participarem da Avaliação do SAEB no ano subsequente que apresentam defasagem e/ou dificuldades de aprendizagens em relação aos conteúdos ministrados e prescritos no currículo escolar. Serão desenvolvidas ações de reforço, em horários em horários complementares, de forma concomitante aos estudos realizados no cotidiano da escola, como também ampliar a Receita do FUNDEB na rede municipal de ensino.

2. OBJETIVOS

2.1- Objetivo Geral

Fomentar a qualidade da educação para os/as estudantes da Rede Municipal, através de novas oportunidades de aprendizagens e consolidação dos conhecimentos, nos Componentes Curriculares de Língua Portuguesa, Matemática e Ciências da Natureza.

2.2 Objetivos Específicos

- ✚ Contribuir para a melhoria dos indicadores de desempenho educacional no município.
- ✚ Estimular a permanência com qualidade do/a estudante na escola, reduzindo a evasão e a repetência.
- ✚ Avaliar sistematicamente o desempenho escolar dos/as estudantes e os resultados do SAEB no âmbito das Unidades Escolares, buscando as correções necessárias.

3. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

As dinâmicas do PRO-ESCOLAR é possibilitar ao/a estudante construir o seu próprio conhecimento, através da problematização de situações didáticas que estimulem a compreensão, interpretação, análise e síntese das novas aprendizagens, priorizando as diferentes linguagens inclusive digital. As atividades didáticas devem ser desenvolvidas com dinâmicas diversificadas acompanhadas por um Facilitador da Aprendizagem por um período de duas horas, para cada Componente Curricular, utilizando materiais existentes na escola – jogos didáticos, revistas, livros didáticos e paradidáticos, assim como o usos das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação-TDICs como ferramenta a ser inclusa nos recursos didáticos do PRO-ESCOLAR.

PRO-ESCOLAR 1	PRO-ESCOLAR 2	PRO-ESCOLAR 3
25 Alunos	25 Alunos	25 Alunos
01 Facilitador da Aprendizagem	01 Facilitador da Aprendizagem	01 Facilitador da Aprendizagem
Tempo: 2h	Tempo: 2h	Tempo: 2h
Componente Curricular: LP	Componente Curricular: MA	Componente Curricular: CI

3.1 - No âmbito da Secretaria Municipal de Educação

1) Orientar os Facilitadores da Aprendizagem, Gestores e Coordenadores Pedagógicos em relação aos aspectos: pedagógico, administrativos e avaliativos.

2) Elaborar e identificar junto com os Coordenadores Pedagógicos, material didático pedagógico de apoio para o trabalho no PRO-ESCOLAR, Facilitadores da Aprendizagem e estudante.

3) Elaborar avaliações para acompanhamento do processo de aprendizagens dos/as estudantes, utilizando as ferramentas Digitais, para cada turma.

4) Acompanhar o processo de execução e avaliação do LAB, através de relatórios enviados pelas escolas para a Secretaria Municipal de Educação.

6) Elaborar planilha para consolidação dos resultados das avaliações.

7) Acompanhar os resultados das aprendizagens dos/as estudantes envolvidos/as no PRO-ESCOLAR semanalmente, mediante ficha de acompanhamento e Diário remoto.

8) Promover aulão e Avaliações para verificar o desenvolvimento de Competências e Habilidades e dinamizar o processo de Ensino e Aprendizagem.

3.2. No âmbito das Escolas

1) Analisar os resultados do PRO-ESCOLAR da escola com o corpo docente e a comunidade escolar de forma que o PRO-ESCOLAR seja uma

ação da escola, incorporada ao Projeto Pedagógico, em que todos/as estejam envolvidos/as na busca da melhoria das aprendizagens.

2) Promover uma ação compartilhada entre escola e família, a fim de que seja assinado um termo de compromisso pelos pais, garantindo a participação dos/as estudantes no PRO-ESCOLAR.

3) Fazer o levantamento dos estudantes que irão participar do PRO-ESCOLAR.

4) Organizar as turmas que irão para as ações do PRO-ESCOLAR.

5) Assegurar que os Facilitadores da aprendizagem apliquem as avaliações previstas e consolidem os resultados em planilhas enviadas pela Secretaria de Educação.

6) Enviar para a Secretaria de Educação, na data prevista, a relação de estudantes distribuídos por PRO-ESCOLAR com seus respectivos docentes/ estudantes.

7) Viabilizar as condições operacionais para realização do PRO-ESCOLAR, em jornada ampliada, ou nos contraturnos.

8) Possibilitar novas metodologias, tecnologias educacionais e processos de construção de ensino e aprendizagens que motivem os/as estudantes a consolidarem os conhecimentos básicos em Língua Portuguesa, Matemática e Ciências da Natureza.

9) Analisar os resultados de aprendizagens dos/as estudantes em relação a outros parâmetros de avaliação: SAEB/SEAMA/TEMPO DE APRENDER/FLUÊNCIA/SIMABV.

10) Promover formação continuada e em serviço para os Facilitadores da aprendizagem, com ênfase nos conteúdos relacionados a serem trabalhados no LAS.

11) Avaliar os resultados do PRO-ESCOLAR em relação às aprendizagens dos/as estudantes, através dos desempenhos nos Componentes Curriculares trabalhados.

3.3 - Conteúdos de aprendizagens

O PRO-ESCOLAR toma como base os conteúdos curriculares de Língua Portuguesa, Matemática e Ciências da Natureza prescritos nos

documentos: Os conteúdos correspondentes às Habilidades da Base Nacional Comum Curricular – BNCC, em que os estudantes apresentarem maiores dificuldades de aprendizagem, serão balizadores para as intervenções pedagógicas e devem dialogar com as demais Áreas do Conhecimento, de forma interdisciplinar, utilizando as diferentes linguagens que aproximem a realidade dos/as estudantes à cultura local e global.

4. RESULTADO ESPERADO

4.1. Metas

O PRO-ESCOLAR prevê o atendimento a estudantes das escolas da rede municipal nas turmas que irão participar do SAEB, tomando como base o EDUCACENSO para definição do quantitativo de estudante. **A Meta é atender** estudantes da rede municipal participantes das Avaliações Externas como: **SAEB, IFMA, IEMA, SEAMA, SIMABV, FLUÊNCIA EM LEITURA, OBA e OBMEP** assim distribuídos:

- ✓ alunos do 2º ano do Ensino Fundamental;
- ✓ alunos do 4º ano do Ensino Fundamental;
- ✓ alunos 8º ano do Ensino Fundamental.

4.2 Metas de Desempenho Qualitativo

Possibilitar aos estudantes a alcançar aprovação escolar com desempenho igual ou acima de média de aprovação 7,0 (sete).

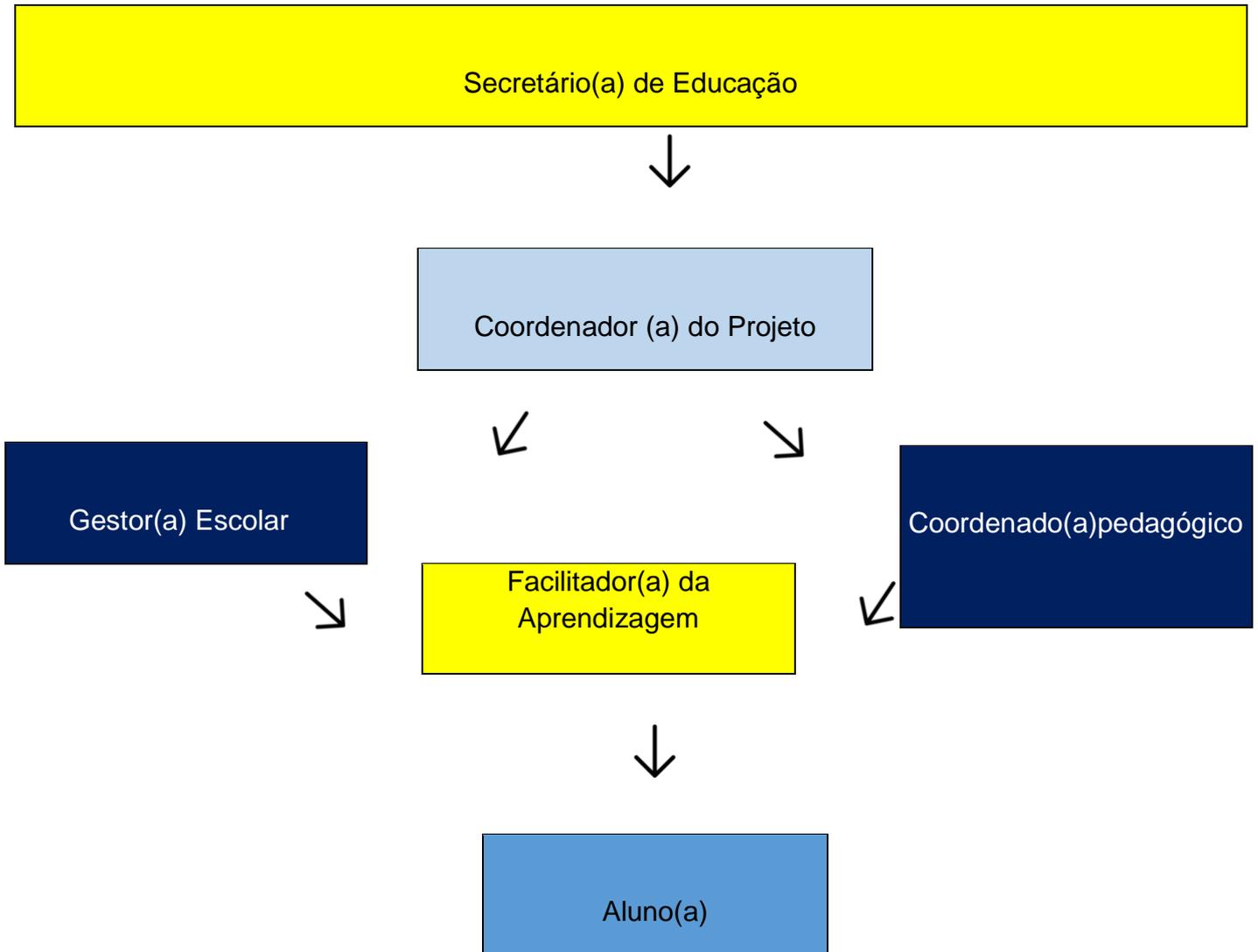
5. RECURSOS FINANCEIROS E ORÇAMENTÁRIOS

5.1. Pessoal

Un.	Descrição	Valor un.	Valor R\$	Fonte
750	Alunos	0,00	0,00	ESCOLA
15	Facilitador(a) da Aprendizagem	1.212,00	14.300,00	FUNDEB
		Total	18.180,00	FUNDEB

7. ORGANOGRAMA DO PRO ESCOLAR

PRO-ESCOLAR



Referências

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular: Educação Infantil e Ensino Fundamental**. Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica, 2017.

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, LDB**. 9394/1996.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 49. ed., São Paulo: Paz e Terra, 2014.

HOFFMANN, Jussara. **Avaliação formativa ou avaliação mediadora?** Disponível em: <https://midiasstoragesec.blob.core.windows.net/001/2018/08/avaliao-formativa-ou-avaliaomediadora-1.pdf>. Acesso em: 20 set. 2020.

LUCKESI, Cipriano Carlos. **Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições**. São Paulo: Cortez, 1999.

MARANHÃO. **Documento Curricular do Território Maranhense: Educação Infantil e Ensino Fundamental**. Maranhão: SEDUC/Secretaria de Estado da Educação, 2019.

MONEREO, Carles.; POZO, Juan Ignacio. **O aluno em ambientes virtuais: Condições, perfil e competências**. 2010 in COLL, César.; MONEREO, Carles. *Psicologia da Educação Virtual: Aprender e ensinar com as tecnologias da informação e comunicação*. Porto Alegre, Artamed, 2010. P. 97- 99.

ANEXO 1
FLYER DE DIVULGAÇÃO

FLYER DE DIVULGAÇÃO



PRO
ESCOLAR
Projeto Municipal de Reforço Escolar
Desenvolvimento de Competências e Habilidades

 Prefeitura Municipal de
Bela Vista
do Maranhão
JUNTOS CRESCEMOS MAIS

 **SEMED**
Bela Vista do Maranhão

ANEXO 2

MÉTODO INDEPENDENTE DE APRENDIZAGEM

MÉTODOS: ANALÍTICOS

Vão do todo para as partes, originando-se de unidades de significado

OBJETIVOS: Definir prática docente e método de exposição oral e escrita.

PALAVRAÇÃO

COMO É: A unidade linguística é a palavra fixadora que deve ser reconhecida graficamente com a necessidade de decompô-la em sílabas, letras ou mesmo fonemas e grafemas. A proposta é de que se forme um repertório antes de construir frases e pequenos textos.

COMO FUNCIONA: Apresenta-se uma palavra fixadora que os alunos tentam reconhecer pelas características gráficas. São propostas atividades de fixação de palavras, às vezes associadas a imagens, exercícios de movimento de escrita etc.

VANTAGENS: É um meio termo entre as práticas sintéticas e as analíticas, pois permite trabalhar em unidades menores, sem dissociá-las do significado. O aluno aprende estratégias de leitura inteligente e associa a leitura com prazer e informação sobre a palavra.

PALAVRAS FIXADORAS: COMIDA			
VOGAIS	SÍLABA 1 (PRINCIPAL)	SÍLABA 2	SÍLABA 3
A	CA	MA	DA
E	CE	ME	DE
I	CI	MI	DI
O	CO	MO	DO
U	CU	MU	DU

FIXA 1 - PALAVRA FIXADORA

FICHA 2-PERMUTAÇÃO

CAMA	CEMA	CIMA	COMA	CUMA	CADA	CEDA	CIDA	CODA	CUDA
CAME	CEME	CIME	COME	CUME	CADE	CEDE	CIDE	CODE	CUDE
CAMI	CEMI	CIMI	COMI	CUMI	CADI	CEDI	CIDI	CODI	CUDI
CAMO	CEMO	CIMO	COMO	CUMO	CADO	CEDO	CIDO	CODO	CUDO
CAMU	CEMU	CIMU	COMU	CUMU	CADU	CEDU	CIDU	CODU	CUDU

FIXA 3 - PALAVRAS NOVAS

COCO, DADO, COMIDA, CIDADE, CAMA....

FICHA 4 - FRASES

A CAMA CAIU.

O DADO É DE DIDI.

O DADO E O DEDO.

ANEXO 4
EJAI



ESTADO DO MARANHÃO
PREFEITURA MUNICIPAL DE BELA VISTA DE MARANHÃO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BELA VISTA DO MARANHÃO
COORDENAÇÃO DA EDUCAÇÃO DE JOVENS, ADULTO E IDOSOS.

**RELATÓRIO DA COORDENAÇÃO DA EDUCAÇÃO DE JOVENS, ADULTOS
E IDOSOS.**

Coordenador(a): Ivone Carla Silva

BELA VISTA DO MARANHÃO-MA
2022

APRESENTAÇÃO

O presente relatório tem como objetivo discorrer as atividades realizadas ao longo do ano letivo de 2022, na modalidade da educação de jovens e adultos.

A educação de jovens e adultos funcionou durante este ano letivo nas escolas municipais: Gentil Moreira, com 1 turma, Carrasco com 1 turma multiseriada, Rizinga com 2 turmas, Arataui com 4 turmas, Bela Vista com 4 turmas, Chapada com 2 turmas e Neuza Pinto com 2 turmas. Totalizando assim 7 escolas com a modalidade de ensino e 16 turmas funcionando tendo em média 300 alunos matriculados na rede de ensino.

FORMAÇÃO CONTINUADA EM REDE COM OS PROFESSORES DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS.

A formação continuada de professores é uma forma de assegurar a atuação de profissionais mais preparados e capacitados dentro das salas de aula. Dessa forma, ela garante uma educação de qualidade para os seus alunos e, conseqüentemente, a comunidade na qual a escola está inserida. Durante todo o ano letivo mensalmente houve formação continuada em rede com os professores. Na oportunidade eram discutido textos sobre avaliação e planejamento, metodologias ativas, atividades lúdicas para despertar o interesse dos alunos pelas aulas bem como sugestões pedagógicas para uma prática inovadora e eficaz. Os professores em sua grande maioria participaram assiduamente, compartilharam ideias entre os demais presentes ao longo do ano letivo. Também eram repassados informes gerais aos professores e materiais para auxiliar em sua prática pedagógica em sala de aula.

A seguir alguns registros feitos ao longo do ano letivo durante as formações.



ENTREGA DE LIVROS DIDÁTICOS

No ano letivo de 2022 o município por meio da secretaria municipal de educação fez a aquisição de livros para a modalidade de ensino. O mesmo foram distribuídos nas 07 escolas da sede e zona rural para todas as etapas I,II,III e IV. O livro didático ajuda a nortear o planejamento do educador, sugerindo caminhos e sequências lógicas para a aprendizagem. Tendo o livro didático como apoio, fica mais fácil evitar lacunas na apresentação do conteúdo e o docente ganha mais liberdade para inovar nas estratégias de ensino.

Segue abaixo alguns registros realizados na entrega dos livros didáticos.



PROJETOS REALIZADOS NAS ESCOLAS

A educação por projetos gera oportunidades para que os estudantes coloquem seus conhecimentos em ação e sejam provocados a pesquisar outros conhecimentos e transformar suas hipóteses, de modo a resolver problemas por meio da interação. No decorrer do ano foram sugeridos o trabalho com alguns projetos como: semana do meio ambiente, festas juninas, outubro rosa, consciência negra, setembro amarelo. Os professores demonstraram criatividade e empenho na realização das atividades sugeridas e enriqueceram as aulas com atividades lúdicas e inovadoras. Segue abaixo alguns registros das atividades executadas.

AQUISIÇÃO DE FARDAMENTO ESCOLAR

Durante o ano letivo houve a confecção do fardamento escolar do alunos da educação de jovens e adultos, mas devido a proximidade do término do ano letivo não foi entregue aos alunos. Os mesmos receberão no ano letivo seguinte.

AÇÕES GERAIS REALIZADAS

- Realização de divulgação do período de matrícula nas escolas;
- As turmas funcionaram ao longo do ano com no máximo 25 alunos;
- Ingresso de novos alunos na rede de ensino nessa modalidade de ensino;
- Realização de busca ativa aos alunos ausentes das atividades em sala de aula;
- Reuniões para alinhamentos de demandas a serem executadas nas escolas;
- Visita as escolas para realização de informes gerais e orientação das atividades em sala;



ANEXO 5
ANOS INICIAIS



ESTADO DO MARANHÃO
PREFEITURA MUNICIPAL DE BELA VISTA DE MARANHÃO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BELA VISTA DO MARANHÃO
COORDENAÇÃO DO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

RELATÓRIO DA COORDENAÇÃO DO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

Coordenador(a): Valdonir dos Santos Nogueira

BELA VISTA DO MARANHÃO-MA

2022

ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO EM LINGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

O acompanhamento do processo de alfabetização deu-se por visitas, acompanhamentos das ações de leituras e escrita por meio de projetos e oficinas desenvolvidas nas escolas de acordo com seus planos de ações. Com isso, o plano de ação da coordenação destacar o acompanhamento e fortalecimento das temáticas em formações de orientadores e professores para melhor desenvolvimentos das estratégias em alfabetização e letramentos dos

alunos. Visto que ainda se tem grande defasagem em relação a leitura, escrita e cálculo dos alunos.

Logo, acompanhar o desenvolvimento das atividades foi necessário para que os professores desenvolvessem ações que realmente fossem significativas para os alunos. É importante destaca que o letramento é um processo contínuo que caminha junto com a alfabetização dos alunos. As escolas devem possibilitar ações e estratégias que favoreçam aos alunos estarem inseridos nas práticas sociais existem em sua realidade. Logo as escolas desenvolveram ações que garantam esses aspectos no contexto e na prática escolar.

Dessa forma, foram realizadas visitas as escolas com intuito de verificar o andamento das ações e coletar informações que fossem pertinentes para aprimorar os trabalhos dos orientadores e conseqüentemente dos professores. As visitas eram organizadas periodicamente, por vezes, seguiam um cronograma feito coletivamente pela equipe da SEMED, por outras, pela coordenação de ensino.

Enfatizo como crucial este momento, bem como encontro individuais com orientadores para viabilizar uma avaliação sobre as atividades desenvolvidas por eles durante os planejamentos mensais. Os discursões acerca das formações e planejamento são descritos de forma detalhada, estas ações realizadas pela coordenação de ensino fomentaram o fortalecimento das ações e estratégias das escolas por meios dos orientadores e professores, visto que a formação continuada instrumentaliza tanto no viés teórico, como na prática docente, tornando-a essa prática significativa.

Segue abaixo as ações realizadas por meios de projetos, amostra científicas, feiras, palestras e caminhadas desenvolvidas pelas escolas no ano de 2022.



Projeto: de mãos dadas contra o preconceito.

ESCOLA MUNICIPAL CHAPADINHA

Aula: Mercadinho
ESCOLA MUNICIPAL DE



Concurso de Poesia: 200 anos de
Independência do Brasil
ESCOLA MUNICIPAL ANDRE
LOBATO, CARLOS PAULO E ALTO
BONITO.

Projeto de Leitura: Passaporte da leitura e
Literatura de Cordel
ESCOLA MUNICIPAL NEUZA PINTO XAVIER





Projeto de meio Ambiente
ESCOLAS:ALTO BONITO, ANDRE
LOBATO E CARLOS PAULO

Projetos de Leituras: De conto em
conto

Escola Municipal Dr. Ribamar de



Projetos de Leituras: Ler para
Aprender a ler

Escola Municipal de Bela Vista



Visita do coordenador em escolas
da rede de ensino.

FORMAÇÃO CONTINUADA DOCENTE E EQUIPE PEDAGOGICA ESCOLAR

Durante todo ano letivo de 2022 foram realizadas encontros pedagógicos e formações continuada para fomentar a formação do professor. A coordenação do ensino fundamental anos iniciais tem como primordial a formação concreta dentro de um viés construtivista, seguindo aspectos pedagógicos e didáticos no que tange as evidências científicas contemporânea. Ressalta-se a importância do Pacto pela Aprendizagem, Programa de Estado viabilizado pela SEDUC-MA, por meio do regime de colaboração entre estados e municípios maranhenses. Dessa forma, a coordenação e os articuladores pedagógicos municipais – APMs, caminharam juntos com o objetivo de alinhar a política de formação no ciclo da alfabetização desenvolvendo formações para gestores e orientadores escolares e também os professores do ciclo de alfabetização. Para contemplar o 4º e 5º ano e os anos finais do fundamental, o programa em parceria com a Fundação Getúlio Vargas, iniciaram a Expedição Formativa Maranhense, um curso de Formação na modalidade à distância, além de encontros síncrono e presenciais.

Nessa perspectiva, os encontros pedagógicos realizados pela coordenação seguiam esse viés, fortalecendo assim a alfabetização dos alunos na idade certa. Instrumentalizar os orientadores pedagógicos para aprimorar o trabalho do professor foi um ponto importante, visto que o orientador precisa dá suporte teórico e metodológicos aos professores. Assim a os encontros pedagógicos com orientadores eram realizados antes do planejamento mensal com professores, sendo que estes encontros tinham pautas sugestivas, material para embasamento teórico e informações para organização da pauta para o encontro mensal.

Pensando no número expressivo de alunos com dificuldades de aprendizagem, deficiência, transtorno e altas habilidades e superdotação. A coordenação organizou em parceria com coordenação da educação especial e a psicóloga uma formação voltada para essas temáticas com intuito de esclarecer sobre a diferença no atendimento dos alunos com deficiências, transtorno, altas habilidades e superdotação e dificuldade de aprendizagem, suas especificidades e o papel dos professores, cuidadores, professores do AEE, orientadores e gestores escolares.

Outro ponto importante, foi o encontro pedagógico realizado com professores das salas multisseriadas que esta presente em 11 escolas da rede municipal de ensino e fazem parte da coordenação dos anos iniciais. As salas multisseriadas são um desafio, pois sua organização carece de metodologias que contemple a multidimensão que estas salas constituem. Logo o professor e o orientador pedagógica precisam desdobrassem para garantir a aprendizagem dos alunos em salas multisseriadas. Nessa perspectiva, reorganizamos o organizador curricular dessas turmas contemplando habilidades essenciais dos alunos em seus respectivos anos, bem como objetos de conhecimentos, unidades temáticas e outros itens presentes na DCTMA. Além de apresentar práticas metodologias para o ensino nessas turmas.

Em continuidade realizamos uma series de encontros com professores sobre a Psicogêneses da língua escrita e o alfa letrar em 5 escolas do município com intuito de aprimorar este tipo de diagnostico pelo professor, a fim de melhorar as estratégias utilizados pelos professores em suas aulas.

Por fim, reunir os orientadores pedagógicos para alinhar algumas estratégias, avaliar o ano letivo, sondar ações realizadas nas escolas e buscar novos mecanismos de melhoria no ano letivo seguinte. Seguem abaixo as atividades desenvolvidas e quadro com nomes dos encontros e as leituras incorporadas nesses encontros.

Mês	Atividade	Público-alvo	Desenvolvimento
JANEIRO	WORKSHOP	ORIENTADORES E GESTORES	<ul style="list-style-type: none"> ✚ O plano de ensino como ferramenta potencial para o trabalho docente.
FEVEREIRO	ENCONTRO PEDAGOGICO	ORIENTADOR PEDAGÓGICO	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Envio em documento word o número atualizado de alunos e de suas respectivas turmas. ✚ Nome completo dos professores e suas respectivas turmas e disciplinas que lecionam; ✚ Mapeamento contendo a necessidade de professores (Caso no mapeamento já contenha o nome completo do professor, as salas e a disciplinas, desconsidere o item anterior.) ✚ *PLANO DE TRABALHO DO ORIENTADOR PARA DE MARÇO*
ABRIL	ENCONTRO PEDAGOGICO	ORIENTADOR PEDAGÓGICO	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Plano de trabalho do orientador- apresentar modelo ✚ Educação financeira e Orientação para o

			<p>consumo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Entrega do organizador curricular das salas multisseriadas
ABRIL	FORMAÇÃO CONTINUADA	PROFESSORES E ORIENTADORES	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Planejamento e organização do trabalho pedagógico em salas multisseriadas.
MAIO	FORMAÇÃO PEDAGOGICA	ORIENTADORES E GESTORES	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Educação especial em diálogo: perspectivas frente ao pós-pandemia .
JUNHO	ENCONTRO PEDAGOGICO	ORIENTADOR PEDAGÓGICO	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Análises dos dados do SEAMA e Fluência. <ul style="list-style-type: none"> • Verificar habilidades que precisam ser reforçadas; ✓ Quadro elaborado pelos Orientadores Pedagógicos • Compreender o nível de conhecimento dos alunos • Identificar o número de alunos por escola;
JULHO	ENCONTRO PEDAGOGICO	ORIENTADOR PEDAGÓGICO	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Recuperação paralela ✚ Avaliações das ações e projetos da escola realizados no 1º e 2º período. ✚ Realizar uma avaliação das metas do plano de ação do PP da escola. ✚ Verificar os avanços em relação de nível de escrita dos alunos. ✚ Planejar a atividade para semana da pátria – PLANO DE AÇÃO ✚ DESFILE CÍVICO – SEMANA DA PÁTRIA Tema: 200 anos de independências do Brasil
SETEMBRO	FORMAÇÃO CONTINUADA	PROFESSORES DAS ESCOLA – EM CHAPADINHA, ITAPERÁ, GENTIL MOREIRA, RIZINGA E CARRASCO.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Oficina 01 – Entendo os níveis de escrita: Possibilitando estratégias em sala de aula. Abordagem sobre os níveis de escrita – Psicogênese da Língua Escrita (Emilia Ferreiro e Ana Teberosky) Socialização de estratégias baseada nos níveis de escrita acerca do Alfa Letrar - Magda Soares ✚ Oficina 02 - O Letramento Matemático: Possibilitando estratégias em sala de aula. Conceito de Letramento Matemático Apresentação da Sequência Fedathi Abordagem de uma estratégia na unidade temática - GRANDEZA E MEDIDAS E GEOMETRIA
NOVEMBRO	ENCONTRO DE PEDAGOGICO – AVALIAÇÃO DO	ORIENTADOR PEDAGOGICO	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Avaliação das ações e atuação da coordenação do ensino fundamental anos iniciais, bem como alinhamento das estratégias para ano

	ANO LETIVO 2022.		letivo de 2023.
--	------------------	--	-----------------

LEITURAS

- ✚ **AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM... MAIS UMA VEZ** - Uma ressystematização das relações entre examinar e avaliar na escola (Luckesi, 2011)
- ✚ **O ATO DE AVALIAR A APRENDIZAGEM ESCOLAR**
- ✚ O currículo como texto como da experiencia. Da qualidade de ensino à aprendizagem. – José Gimeno Sacristán, 2007.
- ✚ <https://www.plannetaeducacao.com.br/portal/familia-e-escola/a/506/diferencas-entre-recuperacao-reforco-e-recomposicao-de-aprendizagens>
- ✚ SOARES, Magda. Alfabetrar: toda criança pode aprender a ler e a escrever – 1.ed., 3ª reimpressão. São Paulo . Contexto, 2021.
- ✚ FERREIRO, Emilia. Psicogênese da Língua Escrita. Porto Alegre: Artmed,1999.
- ✚ <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/574/5742524007/html/>.
- ✚ Fases de desenvolvimento no processo de aprendizagem da escrita: Magda Soares. **HOFFMANN, Jussara. Avaliação: mito & desafio: uma perspectiva construtivista.** Porto Alegre: - 34. Ed. - Editora Mediação, 2018.
- ✚ Avaliação mediadora: uma postura de vida: Jussara Hoffmann. **SOARES, M. (2016). Alfabetização: A questão dos métodos.** São Paulo: - 1 ed. ., 5ª reimpressão. Contexto, 2021.
- ✚ Capítulo VI - Avaliação como mediação (pág. 85 a 105) – Jussara Hoffmann (Avaliação: Mito e Desafio, 46ª edição)
- ✚ Métodos de alfabetização: uma resposta à questão – (pág. 329 a 346) – Magda Soares (Alfabetização: a questão dos métodos)



ACOMPANHAMENTO E MONITORAMENTO DA APRENDIZAGEM

Avaliação diagnostica é primordial para organização de estratégias, metodologias e recursos para preparação das aulas, pois já sabemos que alunos dificuldades e avanços nos alunos tem, então podemos traças meios para garantir o sucesso deles.

Logo, ter instrumentos e conhecimentos acerca de qual embasamento teórico devemos utilizar para realizar esta avaliação é extremamente importante, pois teremos um norte para realização

PREENCHER A QUANTIDADE (NUMEROS) DE ALUNOS COM A TABELA DAS CORES ABAIXO

BIMESTRE	PRÉ-SILÁBICO	SILÁBICO COM VALOR	SILÁBICO SEM VALOR	SILÁBICO ALFABÉTICO	ALFABÉTICO	TOTAL
INICIAL	7	2	8			22
1º BIM	4	4	8			22
2º BIM	1	8	1	11	1	22
3º BIM				11	6	
4º BIM		1	2	4	16	22

	INICIAL	1º BIMESTRE	2º BIMESTRE	3º BIMESTRE	4º BIMESTRE
ASSINATURA	___	___	___	___	___
PROFESSOR					
COORDENADOR					

de atividades que contemplem as dificuldades e possibilite os avanços dos alunos. Dessa a coordenação dos anos iniciais realiza periodicamente juntamente com os orientadores e professores os diagnósticos dos alunos baseado na Psicogêneses da Língua de escrita, classificando assim os alunos por nível de escrita, com intuito de desenvolver um trabalho utilizando o conceito das ZDP, além de realizar atividades que acompanhe os níveis de cada alunos. Logo é disponibilizado modelo de ficha para os professores para realização do diagnóstico. Segue o modelo abaixo.

Ficha utilizada por professor da Escola Municipal Dr. Ribamar de Matos no letivo de 2022.

PREENCHER COM NOMES DAS CRIANÇAS E DEPOIS CLASSIFICA-LAS DE ACORDO COM AS CORES

Nº	NOME DO ALUNO(A)	INICIAL	1º BIM	2º BIM	3º BIM	4º BIM
1	Ana Maria da Silva Cunha					
2	Ana Carolina P. Vilela					
3	Bruno Roberto dos Santos					
4	Carlos Eduardo Soares Reis					
5	Daniel Viana Soares Botelho					
6	Davidson A. de Jesus Lima					
7	Edson Santos Lima					
8	Emmanuel Vitorino					
9	Enzo Emanuel P. Almeida					
10	Francisco Manoel de S. Carneiro					
11	Gabriel Apolinário A. Dias					
12	Georgina Maria Netto Nunes					
13	Isabel Maria da Conceição					
14	Isabelle de O. Moraes					
15	Jacinto Ramos Bastos					
16	Jean S. Vasconcelos					
17	Jhenaldas da S. Marques					
18	Jose Francisco dos S. Lima					
19	Juliana da Paz de M. Silva					
20	Luiza Renan Silva					
21	Luiza Silva Freitas Rocha					
22	Luiz Carlos Santos da Silva					
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						

SILÁBICO	SILÁBICO SEM VALOR	SILÁBICO COM VALOR	SILÁBICO ALFABÉTICO	ALFABÉTICO

Outro importante instrumentos utilizados foram as fichas de monitoramento disponibilizadas na formação do Pacto, em que gestores, orientadores e professores realizaram o

ESCOLA MUNICIPAL BENEDITO BELEZA
INSTRUMENTO DE MONITORAMENTO DA APRENDIZAGEM - GESTÃO ESCOLAR

ANO/TURMA	CONTAGEM DE ALUNOS	TURNO	SITUAÇÃO DOS ESTUDANTES COM RELAÇÃO A LÍNGUA					SITUAÇÃO DOS ESTUDANTES COM RELAÇÃO A ESCOLA					
			1º BIMESTRE	2º BIMESTRE	3º BIMESTRE	4º BIMESTRE	TOTAL	1º BIMESTRE	2º BIMESTRE	3º BIMESTRE	4º BIMESTRE	TOTAL	
1º ANO	16	MATUTINO	03	10	02	01	13	12	13	06	02	14	02
2º ANO	15	VESPERTINO	02	13	02	13	12	12	13	07	07	13	02
3º ANO	10	VESPERTINO	01	08	03	07	09	08	08	08	07	08	02
4º ANO	11	VESPERTINO	03	08	02	06	10	08	08	02	04	09	02
5º ANO	14	VESPERTINO	02	03	03	07	13	10	03	06	07	13	01

monitoramento da leitura, escrita e cálculos dos alunos do ciclo de alfabetização. Os professores realizavam o monitoramento, bem como as fichas de hipóteses de escrita sempre ao final de cada período letivos para assim avaliarem os avanços ou dificuldades dos alunos. Por Consequente, a equipe gestora e o professor organizaria estratégias para desenvolver as habilidades do aluno.

ANEXO 6
ANOS FINAIS

Relatório da Coordenação Anos Finais

Agenda das ações do ano letivo 2022

24 de janeiro de 2022

Em encontro com os orientadores pedagógicos das escolas: EM Deputado Pedro Veloso, EM Neuza Pinto Xavier, EM Rezinga, EM Eliezer Moreira, EM André Lobato Martins, EM de Chapadinha e EM Gentil Moreira Lima. Na oportunidade, solicitei o plano de ação e o calendário escolar para o ano letivo de 2022.



Meu proposito

- ✓ Acompanhar o processo de ensino-aprendizagem atuando junto aos orientadores e gestores de cada escola. Com um o plano de ação escolar em mãos, a escola e coordenação será capaz de agir com mais **foco e eficiência**, melhorando os resultados de todo o trabalho em tempo hábil.

Proposito futuro

Que as ações sejam planejadas a partir das metas definidas pelas escolas, usando como ponto de partida, os resultados das avaliações SEAMA, SAEB e Fluência em Leitura.

Após trabalhar esse último evento SEAMA, novas sugestões de ações surgiram para 2023 pela pergunta que me fiz “**Qual seria o nível de satisfação da comunidade escolar?**” Tendo em vista que a busca ativa não assegura o aluno na instituição.

- **Ações**
 - Desenvolver pesquisa de satisfação em relação a instituição;
 - Definir a periodicidade de aplicação das pesquisas;
 - Assegurar a unificação no processo de avaliações internas;
 - Compartilhar resultados para elaboração conjunta de medidas para melhoria.

- Formação voltada para relações humanas.

03 de maio de 2022

Escolas Municipais de **Chapadinha** e **Neuza Pinto Xavier**, na oportunidade, solicitei mais uma vez, a elaboração do **CALENDÁRIO ESCOLAR** e o **PLANO DE AÇÃO** das escolas. Na oportunidade, falei que o **documento organiza os períodos letivos**, é essencial para a organização e distribuição bimestral, trimestral ou semestral dos conteúdos didáticos, conforme a organização do currículo escolar bem como para o planejamento para melhoria das avaliações externas.

04 de maio de 2022

EM DE REZINGA E ELIEZER MOREIRA, em meio a discórdia da elaboração do **CALENDÁRIO E O PLANO DE AÇÃO** escolar, discutiu-se a importância dos documentos para organização da instituição. Somos sabedores, que no Brasil, o calendário escolar é definido a partir Lei de Diretrizes e Bases da educação (LDB), que **estabelece uma carga horária mínima a ser respeitada pelas escolas e uma organização recomendada**. De modo geral, o calendário escolar **define como será o trabalho ao longo do ano letivo**, para contemplar todas as atividades planejadas para cada etapa da educação naquele período.

25 de julho 2022

Alinhamento sobre o certame SEAMA, resultado diagnóstico com o gestor Jonilson Santana e os orientadores pedagógicos. Na oportunidade, falei da importância de levar aos professores os resultados diagnóstico SEAMA para o planejamento geral da escola, foi também, discutido e **organizado as ações para o segundo semestre**.



26 de julho de 2022

Alinhamento sobre o certame SEAMA, resultado diagnóstico com a gestora Antônia. Na oportunidade, foi discutido e organizado as ações para o segundo semestre.



Alinhamento sobre ações com os orientadores **EM Deputado Pedro Veloso**.

**27 de julho 2022**

Alinhamento sobre o certame SEAMA, resultado diagnóstico com a gestora Leidian, o orientador Lucas nas escolas: **EM NEUZA PINTO XAVIER** e **EM DE REZINGA**.



29 de junho 2022

Na visita as escolas: **EM ELIEZER MOREIRA e EM DEPUTADO PEDRO VELOSO**, foi bastante proveitosa, avaliavos o Calendário Escolar e o Plano de Ação em construção, onde o mesmo, estava bem direcionado para os indicadores externos. Na oportunidade, assim como nas outras escolas, acordamos ações que realmente, trouxesse melhorias para os indicadores.



29 de junho 2022

Visita a **EM DEPUTADO PEDRO VELOSO**, muito proveitosa para **reerguer o projeto disciplinar**, além de fortalecendo o regimento interno que compromete o bom andamento das atividades de aprendizagens, na oportunidade, foi discutido a semana de apresentações dos professores, alunos, pais e responsáveis, pois, na oportunidade, solicitei aos orientadores pedagógicos e ao diretor, que focassem na reelaboração do Regimento Escolar, pois se trata de um **documento que estrutura, define, regula e normatiza as ações da Instituição**. A construção foi coletiva e em consonância com a Projeto Político Pedagógico e tudo o que ocorre na prática e, deve ser regulamentado nele.



29 de junho 2022

Realização da III Conferência Municipal de Educação

Na oportunidade, o nosso assessor da Secretaria Municipal de Educação, organizou toda a temática e prática, distribuindo os conteúdos para as oficinas, na oportunidade, fiquei com o eixo 3.

Em sala de aula, as contribuições e propostas aprovadas nas plenárias do eixo foram sistematizadas, aprovadas em sala de aula e no final, encaminhadas para plenária, para serem aprovadas e, que sirvam de subsídio nas discussões das conferências estaduais.

15 de julho 2022 visita EM de Rezinga

Na oportunidade foi feito uma reflexão sobre as práticas para melhoria das aprendizagens, tendo em que há uma insatisfação em relação ao aprendizado e a falta de interesse em sala de aula.



11 de agosto 2022

Reunião com todos os orientadores, na oportunidade foi feita uma proposta de **intervenção pedagógica a respeito do mal estar causado pela relação diretor/professor/ aluno/familiares e ou responsável (empatia)**. Esse momento foi crucial para debatermos posicionamentos de alguns professores em relação a aluno(as) que demostram ser desobedientes, etc. Em casos considero como negligencia por ambas as partes.

Somos sabedores, que empatia pode melhorar a qualidade do ensino, otimizando o aprendizado e o aproveitamento dos estudantes. Isso acontece quando os professores conseguem entre as muitas habilidades, desenvolver e demonstrar acima de tudo: Afetividade, Empatia, Paciência, Entrega pela sua profissão e pelo trabalho que exerce, Entusiasmo pelo que faz, Criatividade, Flexibilidade, Coerência nas suas decisões, Humildade, Respeito consigo mesmo, com seus companheiros e obviamente com seus alunos e respectivos pais e a responsabilidade.

Em conversa com as Coordenadora Ivone, Jardilene e o Assessor Ranilson, sugiro uma formação sobre relações humanas.



18 de agosto 2022

Visitei a **EM DE REZINGA**, na oportunidade, procurei o motivo pelo qual alunos do 9º ano estavam fora da sala de aula, na oportunidade, falei que era um fator negativo na formação do aluno e, contradiz sobre o que se faz após a busca ativa. Perguntei sobre o que é feito para que esses alunos permaneçam em sala de aula. Qual é a motivação que esses alunos receberam? Qual é a mudança em prol desses alunos? Pois se trata de um fator negativo nos resultados das avaliações diagnósticas SEAMA, SAEB e que deve estar no planejamento.



Em formação com os orientadores das escolas: **EM DEPUTADO PEDRO VELOSO, EM ANDRÉ LOBATO MARTINS, EM NEUZA PINTO XAVIER, EM DE REZINGA, EM ELIEZER MOREIRA, EM GENTIL MOREIRA LIMA E EM DE CHAPADINHA**, na oportunidade, foi agendado um novo encontro para discutirmos sobre a **motivação dos professores/alunos**, na oportunidade foi discutido a proposta de **intervenção pedagógica sobre a motivação professor/aluno**. Através das provocações de estudos de situações e atitudes vivenciadas nas instituições de ensino. O debate foi bem proveitoso, onde a maioria chegou à conclusão que o professor motivado, conseqüentemente motiva seus alunos.



Em visita a escola: EM DEPUTADO PEDRO VELOSO, percebi que uma aluna esperava atendimento, no momento ela se encontrava no portão da escola. Ao pedir explicações para a orientadora pedagógica, a mesma me falou sobre o que estava acontecendo. Perguntei sobre atendimento com a psicóloga, falou que não havia nenhum, assim como, não havia relatório que pudesse me dar um norte para junto a psicóloga tomarmos providencias. Somos sabedores que o [relatório individual do aluno](#), é muito importante para estabelecer uma comunicação entre a instituição de ensino/pais e profissionais que na medida do possível, possa ajudar. O documento deve conter as características dos alunos para que os pais estejam cientes do que acontece com os filhos. Na minha análise, percebi que seria um caso de empatia e conhecimento sobre a aluna, tendo em vista que os mesmos tomaram decisões sem tomar conhecimento sobre o comportamento da mesma junto a mãe. É muito importante que o educador tome cuidado com as palavras e decisões em conversa com o aluno. Temos que ver as possibilidades de ajudar, pois se trata de um ser humano que precisa de mudanças, afinal, o papel da escola é incluir. É importante que o relatório esteja **anexado ao histórico do estudante**.



27 de agosto

Em visita a **EM DEPUTADO PEDRO VELOSO**, foi discutido a falta de domínio de conteúdos por professor, minha orientação foi: que os orientadores pedagógicos buscassem soluções conversando diretamente com o professor oferecendo-lhe ajuda.



26 de outubro

Análise da base da avaliação somativa SEAMA

Responder até o dia 27, reorganizando de forma para atender ao número máximo de alunos.

27 de outubro

Resultado de sorteio dos municípios que iriam participar da avaliação Fluência. Resultado, Bela Vista do Maranhão ficou de fora do certame.

03 de novembro

Atualização dos cadastrais dos colaboradores SEAMA Avaliação somativa.

05 de novembro

Curso/evento de alinhamento para o SEAMA 2022, até o dia 07 de novembro.

09 de novembro

Fazer o cronograma de aplicação da avaliação somativa SEAMA

10 de novembro

Cancelar as inscrições dos colaboradores, tendo em vista que há uma novidade na questão aplicadores.

12 de novembro

Encaminhar ofício destituindo a escola BELA VISTA do certame SEAMA.

22 de novembro

Monitoramento na Plataforma PARC para acompanhar a situação de cada escola.

17 de novembro 2022 capacitação certame SEAMA.

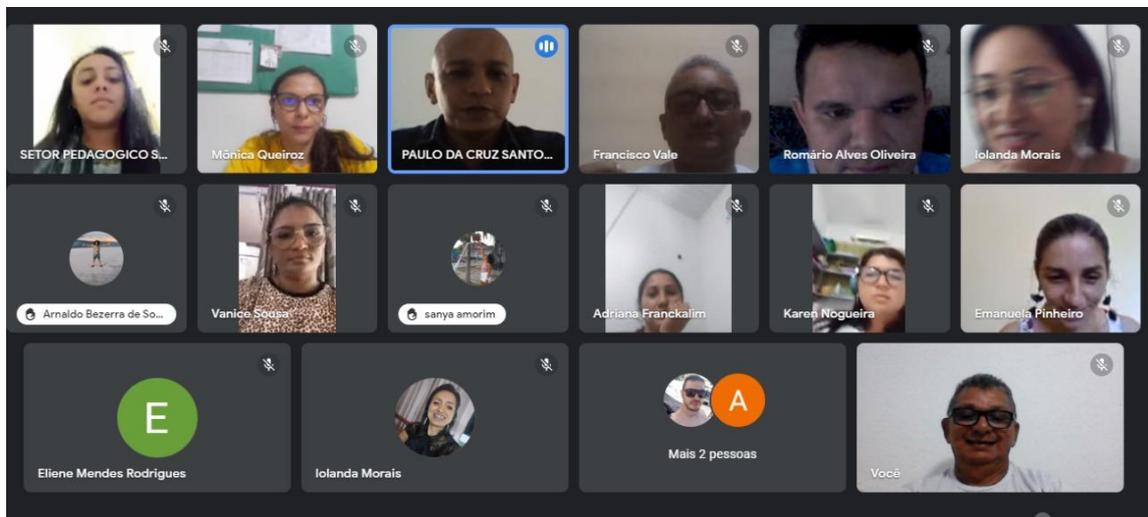
A importância da avaliação SEAMA, é facilitar a interpretação pedagógica da escola, na oportunidade, foi pedido mais compromisso por parte dos diretores, pois os resultados devem ser discutidos nos planejamentos, coisa que não está acontecendo.

A participação dos alunos, é o ponto fundamental para atingir a meta proposta pelo sistema.



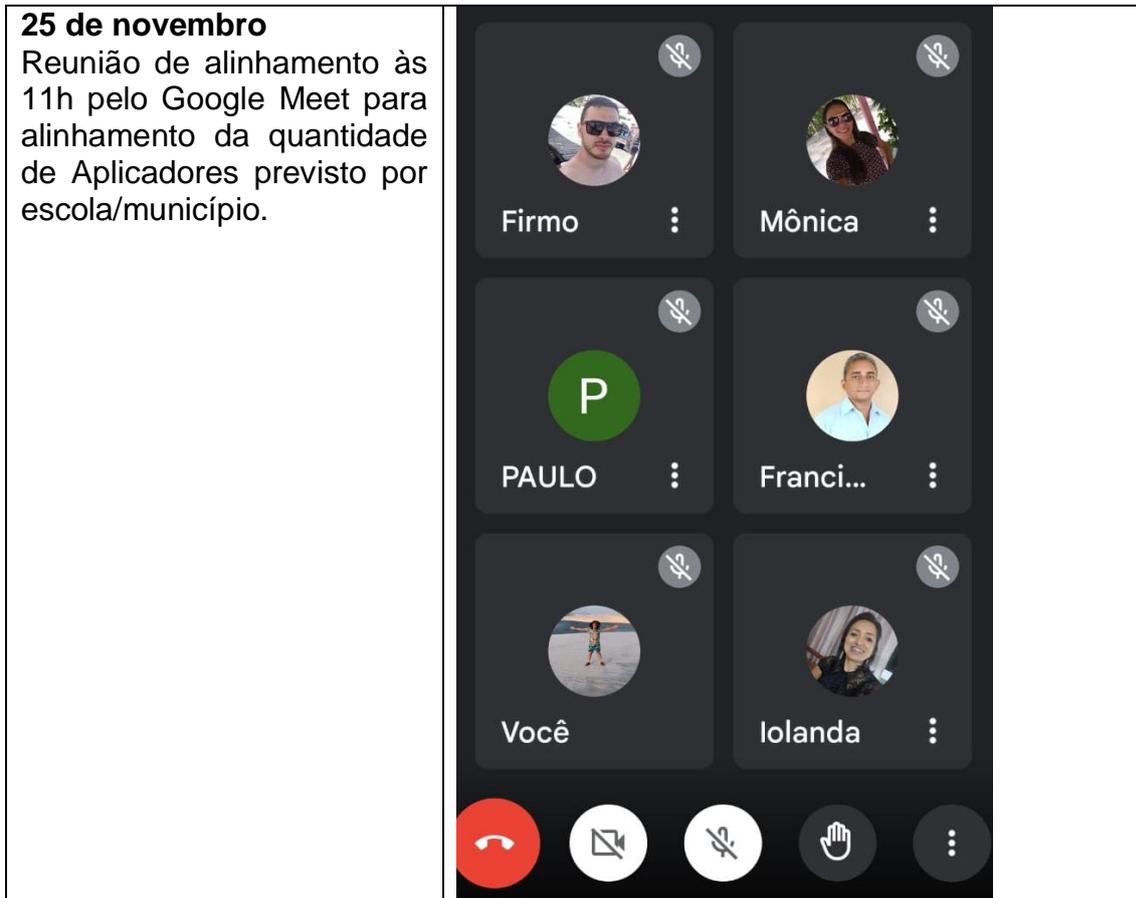
18 de novembro

Reunião via Google meet às 18h, assunto: planilha de mapeamento das aplicações.



24 de novembro

Encaminhar para cada aplicador o link para cadastro e envio da documentação e retirar dúvidas.



26 de novembro

Síntese do cronograma atual da avaliação somativa do SEAMA.

24 a 26/11: Inscrição para seleção de aplicadores externos

27/11: Resultado da seleção de aplicadores externos

28/11: Capacitação de aplicadores (importante participação de coordenadores estaduais, coordenadores regionais, coordenadores municipais e, principalmente, aplicadores externos selecionados).

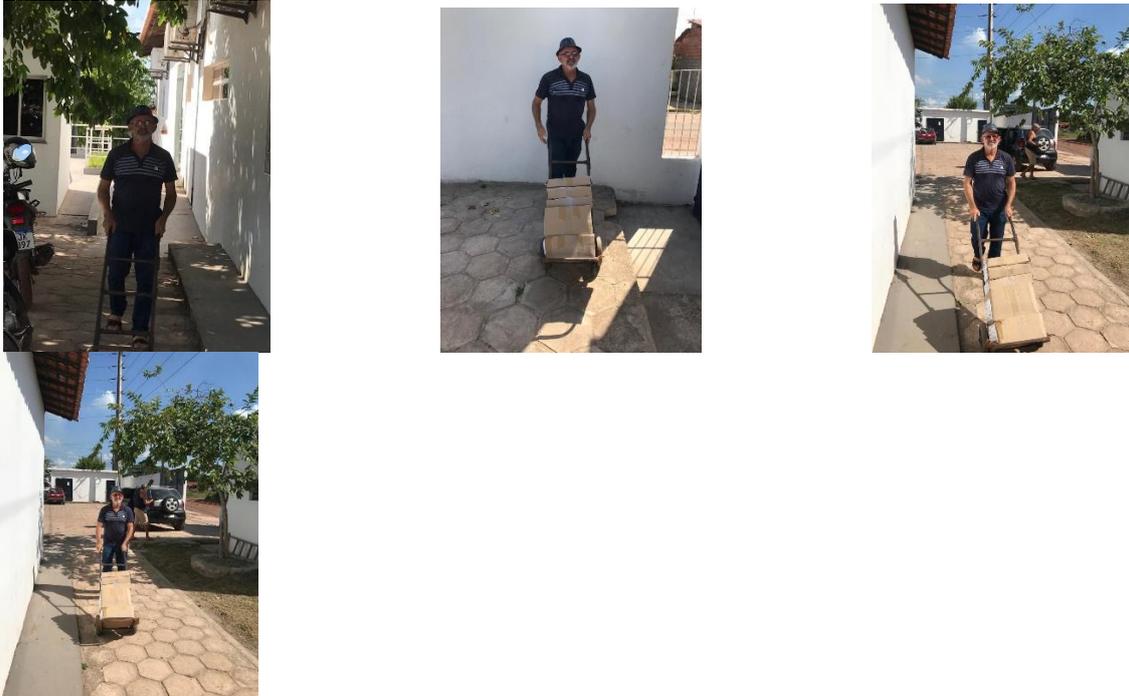
28/11: Cadastro dos aplicadores selecionados no SIA (link será informado no dia da capacitação) e monitoramento.

29/11: Alocação dos aplicadores nas turmas pelos coordenadores municipais (conforme pré-agendamento) e, formação pelo YouTube. Bem como o envio ofício solicitando prorrogação das aplicações a coordenação regional.

30/11 a 07/12: **Aplicação da avaliação somativa.**



08 a 09/12: Devolução das caixas de materiais de aplicação à URE.



16/12: Prazo para Questionários On-line e confirmação do cadastro do coordenador municipal.

Algumas das Ações para 2023

Elaborar e assegurar o cumprimento do calendário para o ano letivo 2023.

O calendário escolar é uma das atividades mais importantes relacionadas à gestão de uma instituição. É ele quem tem o papel de conduzir as atividades do ano letivo — desde os procedimentos burocráticos, como matrículas, até as ações necessárias para a socialização, como eventos e feiras.

A sua importância vai além da aproximação com pais e alunos. O calendário escolar é um documento oficial proposto pelo Ministério da Educação e de envio obrigatório à Diretoria de Ensino da região na qual a instituição está estabelecida.

Analisar os planos de ações do ano anterior, e, se necessário, reelaborar as Ação para ao ano letivo 2023 por cada Instituição de Ensino.

O plano de ação escolar é uma ferramenta de fácil utilização, que traz objetividade e maior controle para a execução de cada atividade. Com ele, a gestão de ensino consegue ter mais praticidade e organização, sobretudo em relação ao processo de tomada de decisão. O método de trabalho ainda auxilia no cumprimento das tarefas delegadas a cada participante do planejamento, o que representa economia de tempo, recursos e o aumento da produtividade.

Assim, tendo mais clareza, os envolvidos no plano de ação saberão exatamente o que fazer dentro de um período específico e o que será necessário para atingir as expectativas. O resultado, com isso, pode ser uma importante estratégia para a instituição demonstrar seu diferencial.

Garantir a participação nas avaliações externa, bem como, nas avaliações internas, considerar as competências e habilidades de cada disciplina, garantindo que os itens sejam elaborados em conformidade com as avaliações externas.

A avaliação externa serve para formular e monitorar políticas públicas, além de redirecionar as atividades pedagógicas.

Garantir que nas avaliações internas considerem as competências e habilidades de cada disciplina, garantindo que os itens sejam elaborados em conformidade com as avaliações externas;

O propósito, é avaliar com certa precisão, as aprendizagens adquiridas e, itens mal formulados, podem ir além de um resultado negativo, pode dar informações erradas sobre o desempenho dos alunos.

Resultados de Fluência

Na tabela a seguir, pode-se visualizar, de modo detalhado, os dados de desempenho na avaliação até o nível de estudante.

ESCOLA	PARTICIPAÇÃO	PRÉ-LEITOR (TOTAL)	PRÉ-LEITOR (NÍVEL 1)	PRÉ-LEITOR (NÍVEL 2)	PRÉ-LEITOR (NÍVEL 3)	PRÉ-LEITOR (NÍVEL 4)	PRÉ-LEITOR (NÍVEL 5)	PRÉ-LEITOR (NÍVEL 6)	LEITOR INICIANTE	LEITOR FLUENTE	SEM INFORMAÇÃO
COL LOURIVAL COELHO	72%	82%	24%	5%	13%	5%	8%	28%	13%	5%	4%
EM ANDRE LOBATO MARTINS	75%	100%	20%	20%	20%	20%	20%	0%	0%	0%	13%
EM BENEDITO BELEZA	40%	100%	0%	13%	38%	13%	0%	38%	0%	0%	0%
EM CARLOS PAULO	80%	100%	50%	0%	0%	25%	0%	25%	0%	0%	0%
EM DE ALTO BONITO	100%	100%	0%	0%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
EM DE CARRASCO	100%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	0%	0%	50%
EM DE ITAPERÁ	100%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	0%	0%	0%
EM ELIEZER MOREIRA	100%	75%	25%	0%	0%	15%	0%	35%	25%	0%	0%

EM NEUZA PINTO XAVIER	94%	47%	0%	0%	27%						
EM RIZINGA	100%	50%	50%	0%	0%	0%	0%	0%	50%	0%	0%

Para compreender melhor os indicadores apresentados.

Para todos os níveis – estado, regional, município, escola, turma e estudante, você tem acesso a uma visão detalhada dos resultados. As informações podem sofrer pequenas variações quando chegamos ao nível do aluno.

Veremos, a seguir, o detalhamento das variáveis de resultado para cada nível avaliado.

Estado, Regional, Município, Escola e Turma

Nesses níveis, você encontra dados percentuais relativos à participação, assim como o percentual de estudantes distribuídos em cada um dos perfis de desempenho, além do percentual de estudantes para os quais não foi possível recuperar informação. Para isso, são considerados os estudantes que efetivamente participaram da avaliação.

Estudante

Nesse nível, você pode observar que há um maior detalhamento das informações, pois, por meio delas, é possível se pensar em ações pedagógicas bem direcionadas às efetivas necessidades dos estudantes.

Para isso, você tem acesso a uma listagem nominal de estudantes e para cada um deles há as seguintes informações:

- **Participação:** indica se o estudante estava ou não presente no dia da aplicação da avaliação.
- **Perfil de leitor:** indica o perfil de desempenho no qual o estudante é alocado em função do número de palavras lidas, conforme detalhado no *Saiba Mais*, do tópico “Distribuição dos estudantes por perfil de desempenho”.
- **Palavras/canônicas:** indica o número de palavras lidas corretamente, no grupo das 20 primeiras palavras da lista. Assim, por exemplo, 15/20 significa que o estudante leu corretamente 15 palavras dentre as 20 palavras canônicas apresentadas no início da lista de palavras.
- **Leitura global de palavras:** indica o número de palavras lidas considerando-se o número total de palavras (60 palavras). Assim, por exemplo, 35/60 significa que o estudante leu corretamente 35 palavras dentre as 60 palavras constantes na tarefa de leitura de palavras.
- **Leitura de pseudopalavras:** indica o número de pseudopalavras lidas corretamente considerando-se o número total de pseudopalavras (40 pseudopalavras). Assim, por exemplo, 20/40 significa que o estudante leu corretamente 20 palavras dentre as 40 pseudopalavras constantes na tarefa de leitura de palavras.

- **Texto – Palavras/Precisão:** indica o número de palavras lidas corretamente no texto, ao final de um minuto, seguido da informação de quão preciso o estudante foi ao ler as palavras no texto. Assim, por exemplo, 65/78% significa que o estudante leu 65 palavras corretamente, o que corresponde a 78% das palavras que ele conseguiu ler, estabelecendo a adequada relação entre fonemas e grafemas.
- **Respostas corretas de compreensão:** indica o número de respostas plausíveis dadas pelo estudante às perguntas de compreensão do texto lido: ao todo, são três perguntas. Assim, 2/3 significa que o estudante deu duas respostas plausíveis para três das perguntas que lhe foram feitas.

Resultados por escola

EM LOURIVAL COELHO / TURMA	PARTICIPAÇÃO	PRÉ-LEITOR (TOTAL)	PRÉ-LEITOR (NÍVEL 1)	PRÉ-LEITOR (NÍVEL 2)	PRÉ-LEITOR (NÍVEL 3)	PRÉ-LEITOR (NÍVEL 4)	PRÉ-LEITOR (NÍVEL 5)	PRÉ-LEITOR (NÍVEL 6)	LEITOR INICIANTE	LEITOR FLUENTE	SEM INFORMAÇÃO
2º ANO A	92%	83%	22%	6%	0%	17%	0%	39%	11%	6%	17%
2º ANO B	64%	69%	13%	0%	19%	0%	13%	25%	19%	13%	0%
2º ANO B	80%	89%	42%	5%	21%	0%	11%	11%	11%	0%	4%
2º ANO C	47%	100%	13%	13%	25%	13%	13%	25%	0%	0%	0%
2º ANO A	69%	78%	22%	6%	6%						

EM LANDRÉ LOBATO MARTINS / TURMA	PARTICIPAÇÃO	PRÉ-LEITOR (TOTAL)	PRÉ-LEITOR (NÍVEL 1)	PRÉ-LEITOR (NÍVEL 2)	PRÉ-LEITOR (NÍVEL 3)	PRÉ-LEITOR (NÍVEL 4)	PRÉ-LEITOR (NÍVEL 5)	PRÉ-LEITOR (NÍVEL 6)	LEITOR INICIANTE	LEITOR FLUENTE	SEM INFORMAÇÃO
2º	40%	100%	0%	13%	38%	13%	0%	38%	0%	0%	0%

EM BENEDITO BELEZA / TURMA	PARTICIPAÇÃO	PRÉ-LEITOR (TOTAL)	PRÉ-LEITOR (NÍVEL 1)	PRÉ-LEITOR (NÍVEL 2)	PRÉ-LEITOR (NÍVEL 3)	PRÉ-LEITOR (NÍVEL 4)	PRÉ-LEITOR (NÍVEL 5)	PRÉ-LEITOR (NÍVEL 6)	LEITOR INICIANTE	LEITOR FLUENTE	SEM INFORMAÇÃO
2º	40%	100%	0%	13%	38%	13%	0%	38%	0%	0%	0%

EM CARLOS PAULO / TURMA	PARTICIPAÇÃO	PRÉ-LEITOR (TOTAL)	PRÉ-LEITOR (NÍVEL 1)	PRÉ-LEITOR (NÍVEL 2)	PRÉ-LEITOR (NÍVEL 3)	PRÉ-LEITOR (NÍVEL 4)	PRÉ-LEITOR (NÍVEL 5)	PRÉ-LEITOR (NÍVEL 6)	LEITOR INICIANTE	LEITOR FLUENTE	SEM INFORMAÇÃO
2º ANO VESPERTINO	80%	100%	50%	0%	0%	25%	0%	25%	0%	0%	0%

EM CHAPADINHA / TURMA	PARTICIPAÇÃO	PRÉ-LEITOR (TOTAL)	PRÉ-LEITOR (NÍVEL 1)	PRÉ-LEITOR (NÍVEL 2)	PRÉ-LEITOR (NÍVEL 3)	PRÉ-LEITOR (NÍVEL 4)	PRÉ-LEITOR (NÍVEL 5)	PRÉ-LEITOR (NÍVEL 6)	LEITOR INICIANTE	LEITOR FLUENTE	SEM INFORMAÇÃO
2º ANO TURMA UNICA	100%	67%	17%	0%	33%	0%	0%	17%	33%	0%	0%

EM DE ALTO BONITO / TURMA	PARTICIPAÇÃO	PRÉ-LEITOR (TOTAL)	PRÉ-LEITOR (NÍVEL 1)	PRÉ-LEITOR (NÍVEL 2)	PRÉ-LEITOR (NÍVEL 3)	PRÉ-LEITOR (NÍVEL 4)	PRÉ-LEITOR (NÍVEL 5)	PRÉ-LEITOR (NÍVEL 6)	LEITOR INICIANTE	LEITOR FLUENTE	SEM INFORMAÇÃO
2 ANO A	100%	100%	0%	0%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
EM DE CARRASCO / TURMA	PARTICIPAÇÃO	PRÉ-LEITOR (TOTAL)	PRÉ-LEITOR (NÍVEL 1)	PRÉ-LEITOR (NÍVEL 2)	PRÉ-LEITOR (NÍVEL 3)	PRÉ-LEITOR (NÍVEL 4)	PRÉ-LEITOR (NÍVEL 5)	PRÉ-LEITOR (NÍVEL 6)	LEITOR INICIANTE	LEITOR FLUENTE	SEM INFORMAÇÃO
2º ANO MATUTINO	100%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	0%	0%	50%

EM DE ITAPERÁ / TURMA	PARTICIPAÇÃO	PRÉ-LEITOR (TOTAL)	PRÉ-LEITOR (NÍVEL 1)	PRÉ-LEITOR (NÍVEL 2)	PRÉ-LEITOR (NÍVEL 3)	PRÉ-LEITOR (NÍVEL 4)	PRÉ-LEITOR (NÍVEL 5)	PRÉ-LEITOR (NÍVEL 6)	LEITOR INICIANTE	LEITOR FLUENTE	SEM INFORMAÇÃO
2º ANO MATUTINO	100%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	0%	0%	0%

EM ELIEZER MOREIRA / TURMA	PARTICIPAÇÃO	PRÉ-LEITOR (TOTAL)	PRÉ-LEITOR (NÍVEL 1)	PRÉ-LEITOR (NÍVEL 2)	PRÉ-LEITOR (NÍVEL 3)	PRÉ-LEITOR (NÍVEL 4)	PRÉ-LEITOR (NÍVEL 5)	PRÉ-LEITOR (NÍVEL 6)	LEITOR INICIANTE	LEITOR FLUENTE	SEM INFORMAÇÃO
2º ANO MATUTINO	100%	75%	25%	0%	0%	15%	0%	35%	25%	0%	0%

EM NEUZA PINTO XAVIER / TURMA	PARTICIPAÇÃO	PRÉ-LEITOR (TOTAL)	PRÉ-LEITOR (NÍVEL 1)	PRÉ-LEITOR (NÍVEL 2)	PRÉ-LEITOR (NÍVEL 3)	PRÉ-LEITOR (NÍVEL 4)	PRÉ-LEITOR (NÍVEL 5)	PRÉ-LEITOR (NÍVEL 6)	LEITOR INICIANTE	LEITOR FLUENTE	SEM INFORMAÇÃO
2º ANO	94%	47%	0%	0%	27%	0%	7%	13%	53%	0%	0%

EM DE RIZINGA / TURMA	PARTICIPAÇÃO	PRÉ-LEITOR (TOTAL)	PRÉ-LEITOR (NÍVEL 1)	PRÉ-LEITOR (NÍVEL 2)	PRÉ-LEITOR (NÍVEL 3)	PRÉ-LEITOR (NÍVEL 4)	PRÉ-LEITOR (NÍVEL 5)	PRÉ-LEITOR (NÍVEL 6)	LEITOR INICIANTE	LEITOR FLUENTE	SEM INFORMAÇÃO
EM RIZINGA	100%	50%	50%	0%	0%	0%	0%	0%	50%	0%	0%

Para compreender melhor os indicadores apresentados.

Para todos os níveis – estado, regional, município, escola, turma e estudante, você tem acesso a uma visão detalhada dos resultados. As informações podem sofrer pequenas variações quando chegamos ao nível do aluno.

Veremos, a seguir, o detalhamento das variáveis de resultado para cada nível avaliado.

Estado, Regional, Município, Escola e Turma

Nesses níveis, você encontra dados percentuais relativos à participação, assim como o percentual de estudantes distribuídos em cada um dos perfis de desempenho, além do percentual de estudantes para os quais não foi possível recuperar informação. Para isso, são considerados os estudantes que efetivamente participaram da avaliação

Estudante

Nesse nível, você pode observar que há um maior detalhamento das informações, pois, por meio delas, é possível se pensar em ações pedagógicas bem direcionadas às efetivas necessidades dos estudantes.

Para isso, você tem acesso a uma listagem nominal de estudantes e para cada um deles há as seguintes informações:

- **Participação:** indica se o estudante estava ou não presente no dia da aplicação da avaliação.
- **Perfil de leitor:** indica o perfil de desempenho no qual o estudante é alocado em função do número de palavras lidas, conforme detalhado no *Saiba Mais*, do tópico “Distribuição dos estudantes por perfil de desempenho”.
- **Palavras/canônicas:** indica o número de palavras lidas corretamente, no grupo das 20 primeiras palavras da lista. Assim, por exemplo, 15/20 significa que o estudante leu corretamente 15 palavras dentre as 20 palavras canônicas apresentadas no início da lista de palavras.
- **Leitura global de palavras:** indica o número de palavras lidas considerando-se o número total de palavras (60 palavras). Assim, por exemplo, 35/60 significa que o estudante leu corretamente 35 palavras dentre as 60 palavras constantes na tarefa de leitura de palavras.
- **Leitura de pseudopalavras:** indica o número de pseudopalavras lidas corretamente considerando-se o número total de pseudopalavras (40 pseudopalavras). Assim, por exemplo, 20/40 significa que o estudante leu corretamente 20 palavras dentre as 40 pseudopalavras constantes na tarefa de leitura de palavras.
- **Texto – Palavras/Precisão:** indica o número de palavras lidas corretamente no texto, ao final de um minuto, seguido da informação de quão preciso o estudante foi ao ler as palavras no texto. Assim, por exemplo, 65/78% significa que o estudante leu 65 palavras corretamente, o que corresponde a 78% das palavras que ele conseguiu ler, estabelecendo a adequada relação entre fonemas e grafemas.
- **Respostas corretas de compreensão:** indica o número de respostas plausíveis dadas pelo estudante às perguntas de compreensão do texto lido: ao todo, são três perguntas. Assim, 2/3 significa que o estudante deu duas respostas plausíveis para três das perguntas que lhe foram feitas.

Resultados das Avaliações Diagnósticas 2º Ano EF 2022

Participação e desempenho

Na tabela a seguir é apresentado o detalhamento da participação e do desempenho no teste, até o nível do estudante. São dois níveis de informação disponíveis na tabela e, para cada um, há um conjunto específico de indicadores:

Resultados agregados até o nível da TURMA: os indicadores disponíveis, da esquerda para a direita, são a (1) Participação na avaliação, a (2) Proficiência média obtida no teste e o (3) Percentual de estudantes em cada padrão de desempenho.

Resultados no nível do ESTUDANTE: os indicadores disponíveis, da esquerda para a direita, nesse nível, são a (1) Participação, a (2) Proficiência média e o (3) Padrão de desempenho em que o estudante se encontra.

ESCOLA	PARTICIPAÇÃO	PROFICIÊNCIA MÉDIA	ABAIXO DO BÁSICO	BÁSICO	ADEQUADO	AVANÇADO
EM BENEDITO BELEZA	38%	571	0%	100%	0%	0%
EM CHAPADINHA	50%	451	83%	17%	0%	0%
EM ELIEZER MOREIRA	73%	704	0%	16%	16%	68%
EM LOURIVAL COELHO	53%	513	51%	22%	13%	14%
EM NEUZA PINTO XAVIER	64%	594	31%	19%	13%	38%
EM RIZINGA	44%	544	25%	75%	0%	0%

Resultados das Avaliações Diagnósticas 5º Ano EF 2022

Participação e desempenho

Na tabela a seguir é apresentado o detalhamento da participação e do desempenho no teste, até o nível do estudante. São dois níveis de informação disponíveis na tabela e, para cada um, há um conjunto específico de indicadores:

Resultados agregados até o nível da TURMA: os indicadores disponíveis, da esquerda para a direita, são a (1) Participação na avaliação, a (2) Proficiência média obtida no teste e o (3) Percentual de estudantes em cada padrão de desempenho.

Resultados no nível do ESTUDANTE: os indicadores disponíveis, da esquerda para a direita, nesse nível, são a (1) Participação, a (2) Proficiência média e o (3) Padrão de desempenho em que o estudante se encontra.

ESCOLA	PARTICIPAÇÃO	PROFICIÊNCIA MÉDIA	ABAIXO DO BÁSICO	BÁSICO	ADEQUAD	AVANÇAD
EM BENEDITO BELEZA	59%	164	38%	56%	6%	0%
EM CHAPADINHA	67%	161	50%	40%	10%	0%
EM DE BELA VISTA	100%	164	41%	49%	8%	2%
EM DR JOSE RIBAMAR DE MATOS	0%	-	0%	0%	0%	0%
EM ELIEZER MOREIRA	62%	180	23%	38%	38%	0%
EM NEUZA PINTO XAVIER	58%	142	73%	18%	9%	0%
EM RIZINGA	83%	168	40%	50%	10%	0%

Resultados das Avaliações Diagnósticas Língua Portuguesa 9º Ano EF 2022

Participação e desempenho

Na tabela a seguir é apresentado o detalhamento da participação e do desempenho no teste, até o nível do estudante. São dois níveis de informação disponíveis na tabela e, para cada um, há um conjunto específico de indicadores:

Resultados agregados até o nível da TURMA: os indicadores disponíveis, da esquerda para a direita, são a (1) Participação na avaliação, a (2) Proficiência média obtida no teste e o (3) Percentual de estudantes em cada padrão de desempenho.

Resultados no nível do ESTUDANTE: os indicadores disponíveis, da esquerda para a direita, nesse nível, são a (1) Participação, a (2) Proficiência média e o (3) Padrão de desempenho em que o estudante se encontra.

ESCOLA	PARTICIPAÇÃO	PROFICIÊNCIA MÉDIA	ABAIXO DO BÁSICO	BÁSICO	ADEQUADO	AVANÇADO
EM CHAPADINHA	63%	200	40%	60%	0%	0%
EM DEP PEDRO VELOSO	68%	216	35%	53%	11%	0%
EM ELIEZER MOREIRA	46%	214	37%	48%	15%	0%
EM NEUZA PINTO XAVIER	24%	208	36%	55%	9%	0%
EM RIZINGA	58%	176	73%	27%	0%	0%

Resultados das Avaliações Diagnósticas Matemática 9º Ano EF 2022

Participação e desempenho

Na tabela a seguir é apresentado o detalhamento da participação e do desempenho no teste, até o nível do estudante. São dois níveis de informação disponíveis na tabela e, para cada um, há um conjunto específico de indicadores:

Resultados agregados até o nível da TURMA: os indicadores disponíveis, da esquerda para a direita, são a (1) Participação na avaliação, a (2) Proficiência média obtida no teste e o (3) Percentual de estudantes em cada padrão de desempenho.

Resultados no nível do ESTUDANTE: os indicadores disponíveis, da esquerda para a direita, nesse nível, são a (1) Participação, a (2) Proficiência média e o (3) Padrão de desempenho em que o estudante se encontra.

ESCOLA	PARTICIPAÇÃO	PROFICIÊNCIA MÉDIA	ABAIXO DO BÁSICO	BÁSICO	ADEQUADO	AVANÇADO
EM CHAPADINHA	63%	201	70%	30%	0%	0%
EM DEPUTADO PEDRO VELOSO	68%	219	60%	38%	2%	0%
EM ELIEZER MOREIRA	44%	226	38%	62%	0%	0%
EM NEUZA PINTO XAVIER	24%	195	91%	9%	0%	0%
EM RIZINGA	58%	201	91%	9%	0%	0%

Resultados das Avaliações Diagnósticas Língua Portuguesa 9º Ano EF por turma 2022

EM DEPUTADO PEDRO VELOSO

TURMA	PARTICIPAÇÃO	PROFICIÊNCIA MÉDIA	ABAIXO DO BÁSICO	BÁSICO	ADEQUADO	AVANÇADO
9º ANO A MATUTINO	73%	227	27%	70%	3%	0%
9º ANO A VESPERTINO	59%	199	41%	55%	5%	0%
9º ANO B MATUTINO	68%	217	35%	50%	15%	0%
9º ANO B VESPERTINO	50%	213	32%	58%	11%	0%
9º ANO C MATUTINO	93%	218	44%	33%	22%	0%

Resultados das Avaliações Diagnósticas Matemática 9º Ano EF por turma 2022

EM DEPUTADO PEDRO VELOSO

TURMA	PARTICIPAÇÃO	PROFICIÊNCIA MÉDIA	ABAIXO DO BÁSICO	BÁSICO	ADEQUADO	AVANÇADO
9º ANO A MATUTINO	73%	230	50%	47%	3%	0%
9º ANO A VESPERTINO	59%	202	82%	18%	0%	0%
9º ANO B MATUTINO	68%	221	58%	42%	0%	0%
9º ANO B VESPERTINO	50%	214	63%	37%	0%	0%
9º ANO C MATUTINO	93%	224	56%	41%	4%	0%

Agradecimento

Acreditamos no valor dos relacionamentos profissional e duradouros, construídos com base no respeito e na confiança mútua. Por essa razão, agradeço a confiança em minhas ações, me coloco a disposição para continuar melhorando.

Bela Vista do Maranhão

2022

ANEXO 7
ATENDIMENTO PSICOLÓGICO

**Relato das Ações Desenvolvidas em Prol da Educação da Rede Municipal
de Ensino de Bela Vista do Maranhão.**

1. Identificação:

Elane Christine Silva dos Santos
Psicóloga
CRP 22ª/649

2. Introdução

Pretende-se com este relatório, socializar as experiências e ações da rede municipal de Bela Vista do Maranhão. Apresentam algumas atividades desenvolvidas no ano de 2022 pela Área da Educação. O Atendimento psicológico, acontece contra turno; de acessibilidade na escola, o público alvo da educação são estudantes com ou sem deficiência, transtorno global do desenvolvimento, TEA (Transtorno do Espectro Autista), TDAH (Transtorno Deficit de Atenção com Habilidades), síndromes, assim promovendo sua socialização e aprendizagem. Onde se tem concepção macropolítica que visa à universalização do atendimento especializado e humanizado a todas as crianças, jovens e adultos na rede municipal de ensino.

3. Serviços Disponibilizados

No âmbito da Secretaria Municipal de Educação- SEMED, as demandas da Psicologia na Educação onde se materializa conforme a descrição abaixo:

Avaliação Psicológica institucional e psicopedagógica - é realizada pela equipe interdisciplinar composta por pedagogos, psicólogos, fonoaudiólogos, terapeutas ocupacionais e psicopedagogos em parceria com o professor do ensino comum para detectar a necessidade através da observação sistemática e relatórios dos estudantes que venham ou não apresentarem dificuldades na aprendizagem e ou atendimento especializado por motivos emocionais, para que essas tenham vivências no ambiente escolar.

4. Atendimento Psicológico

O estudante precisa estar matriculado no ensino comum para receber o atendimento, no contra turno, no anexo da secretaria de educação, salas dos recursos multifuncionais.

Atendimentos aos estudantes municipais.

Atendimento Domiciliar - visa o atendimento especializado ao estudante impossibilitado de frequentar o ambiente escolar por motivo de tratamento prolongado de saúde e outra causa específica.

Visitas institucionais e domiciliares para observações comportamentais no ambiente escolar e familiar, assim possibilitando análises comportamentais fidedigna.

5. A Psicologia na Educação Municipal e o Pós Pandemia

A Psicologia na educação presta serviço a todas as escolas municipais.

Após a chegada do Covid-19 no Brasil, causou a rápida decisão de fechar as escolas onde estavam oficialmente sem aulas presenciais desde 03/2020. O caminho natural foi recorrer ao formato remoto e/ou híbrida. Guia publicado pela SEMED sugeria que a educação não poderia ser interrompida durante a ocorrência da pandemia e, portanto, da quarentena e isolamento social. Sugeriu-se uma série de medidas que têm por objetivo minimizar o impacto da pandemia na educação. Dentre elas foram:

- Estabelecer um comportamento psicologicamente e psiquicamente equilibrado entre escola, estudantes, pais e professores;
- Identificar meios para promover a educação, nas entregas das atividades e equilíbrio emocional.
- Assegurar suporte adequado para famílias mais vulneráveis;
- Disponibilizar atendimento psicológico aos estudantes, corpo docente e família;

Efetivar o direito à educação de qualidade para todos e todas é ainda um objetivo a ser alcançado em nosso país, apesar dos avanços nas últimas décadas, com a universalização das matrículas na educação básica. Desafio ainda maior é garantir condições adequadas e atendimento humanizado a pessoas com deficiência nos espaços escolares e processos pedagógicos. A meta 4 do Plano Nacional de Educação (PNE), que contempla a educação inclusiva como modalidade transversal a todos os níveis de ensino.

Em relação ao público de inclusão, as escolas municipais foram desenvolvendo e disponibilizando inúmeros dados e materiais informativos com o objetivo de orientar redes, escolas e profissionais neste momento complexo.

É evidente que o desafio de garantir direitos aos estudantes, diante das dimensões das limitações para alguns quanto à interação social e a construção de vínculos socioafetivos.

O período de isolamento impôs o aumento de transtornos emocionais e psíquicos. Muitos estão tendo que se readaptar ao novo (pós pandemia), sendo cobrados por seus educadores e família a entregar o mesmo rendimento de sempre. Outros estão passando por grande estresse devido a situações econômica, social e afetiva. Mesmo nesse contexto, os pais e mães estão sendo cobrados pelas escolas para auxiliar seus filhos nas atividades e estudos que precisam desenvolver, além de muitas vezes terem que acompanhar as terapias e/ou improvisar terapias em casa, sem terem a expertise técnica para tanto.

6. Ações Desenvolvidas

Toda e qualquer proposta que se apresenta como norteadora de ações psicológicas e que vise delinear estratégias para melhorar a educação humanizada se fundamenta nos dispositivos legais que garantem o direito à educação.

Os estudantes com atendimento especializado não sejam excluídos do sistema educacional geral sob a alegação de deficiência, síndrome e ou

transtornos e que as mesmas não sejam desamparados ao ensino gratuito e compulsório, assim não tendo impacto na sua saúde mental e socioafetivo.

Ações:

- Realização de reuniões e palestras com os pais e ou alunos;
- Atendimento individual, grupo e familiar;
- Elaboração da Semana da pessoa com deficiência;
- Ações para com a saúde mental;
- Orientação ao planejamento individual em salas de recursos;
- Visitas domiciliares;
- Reelaboração de instrumentais (fichas);
- Parecer

7. Projetos Desenvolvidos

Projeto de Intervenção Psicológica para atendimento humanizado na rede municipal de educação com estudantes e funcionários.

Atendimento humanizado para análise psicológica e possíveis diagnósticos para com estudantes TEA, TDAH e outros tipos de síndromes e transtornos.

8. Evidências

Atendimento Individual, Familiar e



Grupo de trabalho



9. Conclusão

A prefeitura de Bela Vista do Maranhão vem operacionalizando a Política Municipal de Educação, tendo como base a Política Nacional de Educação Especial, na Perspectiva da Educação Especial (2008), a Lei Brasileira de

Inclusão- LBI (2015), assim ampliando o bem estar emocional de todos que necessitam.

Por tanto, percebe-se que todos tem o direito de uma educação de qualidade no aprendizado e no seu convívio socioafetivo, onde todos possuem características de interesse, habilidades e necessidades de aprendizagem que são exclusivas de cada ser. E se tratando de pessoas com suas complexidades emocionais, podem trazer desequilíbrio psíquicos, assim afetando o aprendizado e o socioafetivo. Os mesmos enfrentam situações diferentes de exclusão e preconceito, passando despercebidos pela sociedade como se fossem impedimentos no ambiente escolar. O preconceito traz lacunas para esses estudantes, podendo ter estragos irreparáveis, mas há quem se recusa a respeitar e aceitar as diferenças.

O nosso compromisso é fazer com que todos estejam amparados psicologicamente e psiquicamente, no ambiente educacional e no ambiente familiar. A deficiência está nas pessoas que não abraçam a causa, fazendo com que a exclusão se torne aceitável aos olhos desses indivíduos que aceitam a exclusão como “normal”. O nosso objetivo é dar um ambiente humanizado, emocionalmente equilibrado, minimizando os preconceitos para com essas pessoas que necessitam atendimento especializado e humanizado e termos um olhar diferenciado para fazer valer a verdadeira inclusão e suas necessidades emocionais. Assim a psicologia no ambiente educacional vem desenvolvendo ações para minimizar os impactos pós pandemia na vida socioemocional dos estudantes independentemente da idade.

Agradecemos o apoio mutuo da Secretária de Educação Gleyziane Artiman e todos profissionais envolvidos.

“Os pais que tiverem em si a experiência da análise tratarão seus filhos com melhor compreensão e lhes pouparão muitas coisas de que não foram poupados.”

Sigmund Freud.

ANEXO 8

PROGRAMA EDUCACIONAIS



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO DE PROGRAMAS E PROJETOS EDUCACIONAIS**

**RELATÓRIO DAS AÇÕES REALIZADAS NO ANO DE 2022
PROGRAMAS: TEMPO DE APRENDER, EDUCAÇÃO E FAMÍLIA E EDUCAÇÃO**

CONECTADA.

BELA VISTA DO MARANHÃO – MA
2022

IDENTIFICAÇÃO

NOME: Walisson Martins Artiman

FUNÇÃO: Coordenador de Programas e Projetos Educacionais

GRADUAÇÃO: Licenciatura em Física e Pedagogia Licenciatura

PÓS-GRADUAÇÃO: Especialização no Ensino de Física, Especialização em Educação 4.0, Especialização em Metodologias do Ensino de Matemática e Especialização em Alfabetização e Letramento.

SUMÁRIO

6 INTRODUÇÃO.....	04
7 PROGRAMA TEMPO DE APRENDER	05
7.1 Atividades desenvolvidas	07
8 PROGRAMA EDUCAÇÃO E FAMÍLIA.....	08
8.1 Atividades desenvolvidas	11
9 PROGRAMA EDUCAÇÃO CONECTADA.....	12
10.....	CONSI
DERAÇÕES FINAIS	13
ANEXO	14

6 INTRODUÇÃO

A melhoria da nossa educação é o foco principal das ações implementadas pelo município de Bela Vista do Maranhão diante das políticas públicas educacionais vigentes e atuantes no município.

No âmbito da Coordenação de Programas e Projetos Educacionais da Secretaria Municipal de Educação há três programas com ações que foram desenvolvidas no ano de 2022: Programa Tempo de Aprender, Programa Educação e Família e Educação Conectada.

Os Programas Tempo de Aprender, Educação e Família e Educação Conectada são programas que foram aderidos pelo município com o objetivo de aprimorar ações no âmbito educacional e de conectividade das escolas.

Este relatório apresenta o cenário das ações e atividades realizadas no âmbito dos programas no ano de 2022.

7 PROGRAMA TEMPO DE APRENDER

O Programa Tempo de Aprender foi instituído pela Portaria nº 280 de 19/02/2020, é um programa de alfabetização abrangente, cujo propósito é melhorar a qualidade da alfabetização em todas as escolas públicas do país. Em nosso município quatro escolas foram contempladas com o programa.

O programa está de acordo com os princípios da Base Nacional Comum Curricular (BNCC, 2017) e da Política Nacional de Alfabetização (PNA, 2019).

De acordo com o art. 06 da Portaria nº 280, são objetivos do programa:

V - elevar a qualidade do ensino e da aprendizagem no âmbito da alfabetização, da literacia e da numeracia, sobretudo nos anos iniciais do ensino fundamental, por meio de abordagens cientificamente fundamentadas;

VI - contribuir para a consecução da Meta 5 do Plano Nacional de Educação;

VII - assegurar o direito à alfabetização a fim de promover a cidadania e contribuir para o desenvolvimento social e econômico do País; e

VIII - impactar positivamente a aprendizagem no decorrer de toda a trajetória educacional, em seus diferentes níveis e etapas.

A meta 5 do Plano Nacional de Educação (PNE), diz que se deve alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º ano do ensino fundamental.

A adesão do programa foi realizada em 2020, no entanto, devido a pandemia ocasionada pela Covid-19 que afetou todo o país, de forma intensa por dois anos, as ações referentes ao programa se enfatizaram apenas nesse ano de 2022. Foram contempladas em 2021 quatro escolas, sendo uma na sede do município e três na zona rural: Escola Municipal Lourival Coelho, Escola Municipal Benedito Beleza, Escola Municipal Eliezer Moreira e Escola Municipal Neuza Pinto Xavier.

Segue abaixo a tabela com o cronograma das ações planejadas para execução em 2022 no âmbito das escolas.

PROGRAMA TEMPO DE APRENDER			
Ação	Objetivo	Estratégia	Período
Realização do Curso Práticas de Alfabetização obrigatório para o programa.	Realizar o curso Práticas de alfabetização por parte dos professores do 1º e 2º ano e assistentes de alfabetização.	Acompanhar e incentivar os professores alfabetizadores do 1º e 2º ano do ensino fundamental e dos assistentes de alfabetização a conclusão do curso ofertado pelo programa.	Até junho de 2022
Realização das avaliações diagnósticas do programa.	Cadastrar professores e alunos na plataforma do CAEd; Aplicar as avaliações diagnósticas nas turmas do 1º e 2º ano do ensino fundamental.	Incentivar a gestão escolar a execução da ação acompanhando o andamento das atividades. Orientar os gestores e orientadores na realização das avaliações e no processamento dos resultados obtidos, servindo-os para planejamento das atividades da escola e dos professores.	Até Nov. de 2022
Seleção dos Assistentes de Alfabetização para trabalharem nas turmas de 1º e 2º ano do ensino fundamental.	Selecionar os assistentes de alfabetização para trabalharem no programa Tempo de aprender.	Buscar pessoas com formação e experiência no âmbito da alfabetização para exercer a função de assistentes de alfabetização nas turmas selecionadas. O cadastro do profissional poderá ser feito com docentes da própria escola (desde que possuam disponibilidade) ou fora dela.	Abril de 2022
Formação continuada para os professores e assistentes de alfabetização	Realizar formação com os professores alfabetizadores e assistentes de alfabetização.	Formação ofertada pela Secretaria de Educação e em parceria com o Pacto pela Aprendizagem – Eixo alfabetização. Formação ofertada pelo programa Tempo de Aprender.	Até dez. de 2022
Acompanhamento das atividades realizadas pelos assistentes de alfabetização.	Realizar o acompanhamento das atividades realizadas pelos assistentes de alfabetização dentro das salas de aulas.	Preenchimento de relatório mensal de registro das atividades realizadas e frequência escolar do programa (assistentes de alfabetização e gestor escolar).	Mensal
Cadastro das escolas e turmas de Pré-Escola, 1º e 2º ano do ensino fundamental do ano de 2022	Cadastrar as escolas e turmas regulares e multisseriadas da Pré-escola, e dos 1º e 2º ano que farão parte do programa no ano de 2022.	Encaminhar ficha para as escolas preencherem com os dados pertinentes ao preenchimento da plataforma de cadastro do SIsalfa.	Agosto de 2022
Formulário de monitoramento do programa	Preencher o formulário de monitoramento do programa na Plataforma do CAED.	Acompanhar os trabalhos e desenvolvimento das escolas junto ao programa para depois preencher o monitoramento.	Mensal

7.1 Desenvolvimento das Atividades

As ações do programa começaram a se desenvolver ainda em 2021 com a inscrição dos professores alfabetizadores no curso de Práticas de Alfabetização ofertado pelo programa através da plataforma AVAMEC. Nesse mesmo ano, por meio do sistema do SisAlfa foi atualizado os dados das escolas referentes a alunos, professores e assistentes de alfabetização, esse último ficando a definir devido não ter uma data para início das atividades.

Em 2022 as atividades se iniciaram de forma mais afirmativas com a seleção e início dos trabalhos dos assistentes de alfabetização dentro das salas de aulas com o objetivo de auxiliar e contribuir com o trabalho de alfabetizar as crianças das turmas contempladas.

O trabalho dos assistentes iniciou-se em abril depois de um monitoramento realizado para diagnosticar os dados da alfabetização dessas turmas (aplicação das avaliações diagnósticas de Língua Portuguesa e Matemática, CAED). Apenas uma escola (Escola Municipal Neuza Pinto Xavier), das quatro contempladas em 2021, iniciou o trabalho com o assistente no mês de setembro, justificando dificuldade em encontrar pessoas que preencham os requisitos.

As atividades foram desenvolvidas, com auxílio dos assistentes, em 10 turmas, sendo: 07 turmas de 1º ano e 03 turmas de 2º ano.

A Secretaria Municipal de Educação (SEMED), por meio da coordenação do programa, também disponibilizou para as escolas materiais tais como, apostilas e atividades para auxiliar os professores e assistentes de alfabetização no trabalho da prática pedagógica baseado nos materiais do programa.

Os assistentes também receberam formações junto com os demais professores da alfabetização para aprimorar seu trabalho e entendimento sobre sua prática com as crianças. As formações foram realizadas pelo programa Pacto pela Aprendizagem conjuntamente com a coordenação do programa e a Secretaria de Educação.

No ano de 2022, foram selecionadas e cadastradas no programa 09 escolas, seguindo os critérios estabelecidos, dentre elas escolas multisseriadas e da Pré-Escola que foram contempladas este ano. No entanto, apenas 05 escolas receberão apoio financeiro para ressarcimento de assistentes de alfabetização e as demais

receberão recursos para compras de materiais pedagógicos. A execução dessa nova demanda acontecerá no ano de 2023.

8 PROGRAMA EDUCAÇÃO E FAMÍLIA

O Programa Educação e Família tem como finalidade, no âmbito das escolas públicas de educação básica, fomentar e qualificar a participação da família na vida escolar do estudante e na construção do seu projeto de vida, com foco no processo de reflexão sobre o que cada estudante quer ser no futuro e no planejamento de ações para construir esse futuro (PDDE Interativo, gov.br).

Instituído pela Portaria nº 571, de 02 de agosto de 2021 e com alterações incluídas pela Portaria nº 1.041, de 20 de dezembro de 2021, são objetivos do programa de acordo com o art. 3º da portaria nº571:

- X- promover ações de formação que envolvam a família e os profissionais da educação;
- XI - apoiar técnica e financeiramente as escolas participantes do Programa Dinheiro Direto na Escola - PDDE Educação e Família para a elaboração e implementação do Plano de Ação da escola;
- XII - promover ações que potencializem a participação da família na vida escolar dos estudantes;
- XIII - apoiar a elaboração de materiais pedagógicos que valorizem e versem sobre a integração família escola;
- XIV - promover ações que visem à reflexão sobre a importância da família e da escola na construção do projeto de vida dos estudantes;
- XV - fomentar ações de fortalecimento do Conselho Escolar, qualificando a atuação dos conselheiros;
- XVI - promover ações que ampliem o acesso às informações educacionais e financeiras das escolas públicas;
- XVII- contribuir para a consecução das Metas do Plano Nacional de Educação - PNE, de que trata o Anexo da Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014; e
- XVIII - contribuir para a consecução das premissas da Base Nacional Comum Curricular - BNCC no que se refere ao projeto de vida dos estudantes.

Foram elegíveis para o ano de 2021 quatro escolas: Escola Municipal Eliezer Moreira, Escola Municipal de Bela Vista, Escola Municipal de Rezinga e Escola

Municipal Neuza Pinto Xavier. E para o ano de 2022 foram selecionadas para adesão, além das quatro já mencionadas mais duas escolas: Escola Municipal Deputado Pedro Veloso e Escola Municipal Benedito Beleza.

Abaixo segue a tabela com o cronograma das atividades à serem realizadas durante o ano de 2022.

PROGRAMA EDUCAÇÃO E FAMÍLIA			
Ação	Objetivo	Estratégia	Período
Reorganizar o cronograma de ações do programa.	Elaborar novo cronograma de execução das ações do programa para o ano de 2022.	Elaboração pelos gestores escolares de um novo cronograma para o ano de 2022 das ações que serão executadas pelas escolas.	Março de 2022
Preenchimento do formulário de monitoramento do Programa.	Preencher o formulário de monitoramento do programa estabelecido pela coordenação geral no PDDE Interativo (ano 2021).	Acessar o PDDE Interativo no acesso das escolas e preencher o monitoramento (SEMED).	Até 31 de junho de 2022
Execução das ações já planejadas.	Acompanhar a realização das ações planejadas pelas escolas para o programa (ano 2021).	Acompanhamento do cronograma de execução das ações (SEMED).	Até agosto de 2022.
Cadastro dos Planos de Ações – Ano 2022	Inserir no sistema PDDE Interativo os Planos de Ações das escolas para o ano de 2022.	Acompanhar a elaboração das ações à serem realizadas pelas escolas selecionadas.	Até dia 20 de julho de 2022
Registros e relatórios das ações 2021	Realizar os registros das ações executadas de forma a garantir veracidade das atividades desenvolvidas.	Registros por meio de relatório escrito e fotos. Os registros serão feitos pelos gestores e orientadores pedagógicos.	Até novembro de 2022
Início da execução das ações de 2022	Iniciar a execução das ações planejadas no ano de 2022.	Acompanhamento do calendário das ações e demandas da SEMED e escolas selecionadas.	Em 2023

8.1 Desenvolvimento das Atividades

A execução das ações elaboradas pelas escolas no ano de 2021, devido a liberação do recurso do programa que aconteceu apenas no mês de novembro, começaram a ser realizadas nesse ano de 2022.

O prazo para realização dessas ações estava previsto para conclusão no final do primeiro semestre desse ano. No entanto, das escolas contempladas apenas duas concluíram esse prazo (Escola Municipal Eliezer Moreira e Escola Municipal de Rezinga), ficando as outras duas para conclusão no mês de agosto (Escola Municipal Neuza Pinto Xavier e Escola Municipal de Bela Vista).

As ações foram momentos importantes para as escolas, familiares e alunos pois contribuíram para uma aproximação maior na relação entre escola e família. Foram realizadas 13 ações no total, tais como: palestras, oficinas, gincanas com famílias e alunos, visita guiada a centro cultural da região, reunião de talentos e momentos de ação social (fotos em anexo).

Todas essas atividades demonstraram uma carência de um acolhimento mais próximo por parte da escola e uma participação maior das famílias no acompanhamento escolar dos alunos.

Uma dificuldade encontrada na execução das ações, foi as escolas aliar o planejamento das ações do programa as outras ações da escola afim de cumprir com os prazos estabelecidos.

Para encerrar os registros dessas ações, as escolas escreveram um relatório descrevendo as ações realizadas, seus pontos positivos e negativos e os resultados alcançados nessa primeira etapa do programa no município.

9 PROGRAMA EDUCAÇÃO CONECTADA

O objetivo do Programa de Inovação Educação Conectada é apoiar a universalização do acesso à internet de alta velocidade e fomentar o uso pedagógico de tecnologias digitais na educação básica. Para isso, foi elaborado com quatro dimensões que se complementam, para que o uso de tecnologia digital tenha efeito positivo na educação: visão, formação, recursos educacionais digitais e infraestrutura.

O Programa de Inovação Educação Conectada foi instituído pelo Decreto nº 9.204, de 23 de novembro de 2017, com o objetivo de apoiar a universalização do acesso à internet nas escolas, ligada a execução do Plano Nacional de Educação (PNE). Em 2021 foi criada a Política de Inovação Educação Conectada (PIEC).

O PIEC foi instituído pela Lei nº 14.180, de 1º de julho de 2021. Algumas das ações fomentadas pelo Programa são: contribuir para que o ambiente escolar esteja preparado para receber a conexão de internet; destinar aos professores a possibilidade de conhecer novos conteúdos educacionais; proporcionar aos alunos o contato com as novas tecnologias educacionais.

Em 2019 foi definido os critérios para o repasse do recurso para as escolas públicas por meio da Portaria de nº 29. Os recursos repassados tinham a seguinte função: a) contratação de serviço de acesso à internet; b) implantação de infraestrutura para distribuição do sinal de internet nas escolas; e c) aquisição ou contratação de dispositivos eletrônicos.

As escolas elegíveis ao programa teriam que fazer o seu Plano de Aplicação Financeira (PAF) por meio do sistema do PDDE Interativo colocando com o que a escola iria utilizar o recurso.

A pouca diversidade de dispositivos eletrônicos disponíveis para aquisição pelo PAF pelas escolas, talvez seja um dos itens que precisa ser melhorado no programa, visto que muitas escolas precisam de equipamentos como impressora, computador essenciais para a escola, esses dispositivos não constam como sugestão de aquisição. Outro ponto importante, é o valor repassado para as escolas, em muitos casos serem abaixo dos valores de mercado para aquisição desses equipamentos o que dificulta a compra pelas escolas. No entanto, entende-se que esses valores são baseados no censo escolar.

O município de Bela Vista do Maranhão possui 19 escolas, e no ano de 2020 possuíamos 12 escolas com acesso à internet mantidas pela prefeitura municipal, dessas, 4 escolas possuía internet via satélite do programa federal e ainda havia 7 escolas sem conexão de internet, todas na zona rural.

No ano de 2021, já possuíamos 14 escolas com internet (73,68%) do total, sendo 06 escolas (31,57%) via recurso do programa Educação Conectada.

Em 2022, conseguimos alcançar 9 escolas (47,37%) com contratação de internet via PIEC. E aumentou-se o número de escolas com conexão via satélite, de 4 para 9 escolas (47,74%). Existindo no município atualmente, todas as escolas com acesso à internet e dessas apenas 01 escola (5,26%) ainda com internet via recursos da prefeitura por não constar no sistema a possibilidade de contratação por recursos do programa.

Em relação a qualidade da internet disponível para uso pedagógico, as escolas com conexão via satélite ainda possuem uma qualidade insuficiente para uso e execução de um bom trabalho, restringindo apenas ao uso administrativo. E em relação a possuírem computador na escola também para uso administrativo, o município possui 4 escolas ainda sem o equipamento para auxiliar nos trabalhos da escola por não possuírem recursos próprio suficientes para a aquisição do equipamento.

Foram adquiridos pelas escolas com ajuda do recurso do programa até o momento, 09 impressoras multifuncionais, 01 copiadora de grande porte e 02 computadores. Esses equipamentos são essenciais para o trabalho administrativo e apoio pedagógico para as escolas que estavam necessitando dos mesmos. Tais resultados mostram o empenho da SEMED diante das necessidades das escolas e uma boa execução do programa pelas escolas.

10 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Em resumo, considerando a aplicação dos recursos dos programas recebidos pelas escolas e empenhados na execução das ações, percebeu-se um resultado positivo no uso desses recursos. Entende-se mesmo assim, que algumas dificuldades foram encontradas e precisam ser melhoras para o próximo ano, o acompanhamento precisa ser mais preciso e consistente afim de que não venha acontecer possíveis falhas.

ANEXO

Anexo – Registros das Ações do Programa Educação e Família









ANEXO 9
RETROSPECTIVA 2022

EDUCAÇÃO

Atuar enquanto representante dos
bela vista é uma honra que carrego todos os dias comigo!

DOCUMENTÁRIO

Bela Vista 28 Anos



Município Maranhão de
**Bela Vista
do Maranhão**
JUNTOS CRESCEMOS MAIS

AVANÇOU **4** PONTOS
SAEB



Município Maranhão de
Educação
Bela Vista do Maranhão

O IDEB DE BELA VISTA DISPAROU

**1º MUNICÍPIO MARANHENSE A
AVANÇAR 4 PONTOS NO SAEB
NOS ANOS FINAIS**



O IDEB DE BELA VISTA DO MARANHÃO AVANÇOU



Nossos alunos estão aprendendo mais!

Fonte: INEP/MEC

0

2019

4.0

2021

saeb
Sistema de Avaliação da
Educação Básica

AVANÇOU 4 PONTOS
SAEB

O IDEB DA ESCOLA MUNICIPAL DEP. PEDRO VELOSO DISPAROU!



Nossos alunos estão aprendendo mais!

Fonte: INEP/MEC

0

2019

3.8

2021

AVANÇOU **4** PONTOS
SAEB

O IDEB DA ESCOLA MUNICIPAL NEUZA PINTO XAVIER DISPAROU!



Nossos alunos estão aprendendo mais!

Fonte: INEP/MEC

0

2019

3.9

2021

AVANÇOU **4** PONTOS
SAEB

O IDEB DA ESCOLA MUNICIPAL DE RIZINGA DISPAROU!



Nossos alunos estão aprendendo mais!

Fonte: INEP/MEC

0

2019

4.1

2021

AVANÇOU **4** PONTOS
SAEB

O IDEB DA ESCOLA MUNICIPAL DE CHAPADINHA DISPAROU!



Nossos alunos estão aprendendo mais!

Fonte: INEP/MEC

0

2019

3.7

2021

AVANÇOU **4** PONTOS
SAEB



BELA VISTA DO MARANHÃO

É DESTAQUE

Nos resultados de **Fluência em Leitura**
NA REGIÃO DO PINDARÉ

OS NOSSOS ALUNOS ESTÃO APRENDENDO MAIS!

LEITOR INICIANTE **19%**



2º ANO

OUTROS MUNICÍPIOS

17%
16%
15%
14%
13%
11%
5%

LEITOR FLUENTE



3%

OUTROS MUNICÍPIOS

2º ANO

3%
2%
1%

FONTE:
CAED/SEAMA



**Bela Vista
do Maranhão**
JUNTOS CRESCEMOS MAIS



Educação
Bela Vista do Maranhão

PREFEITURA E SEMED DISTRIBUEM NOVO FARDAMENTO ESCOLAR

Juntos, Crescemos Mais!

**EDUCAÇÃO INFANTIL,
ENSINO FUNDAMENTAL E EJAII**



SEMED REALIZA FORMAÇÃO PARA AGENTES²⁹ ADMINISTRATIVOS E DIGITADORES



SEMED ENTREGA LIVRO DIDÁTICO AOS LAUNOS DO EJAI

30



SEMED REALIZA CAFÉ COM O PREFEITO



SEMED RELIZA FORMAÇÃO PARA ³² PROFESSORES



SEMED REALIZA COMEMORAÇÕES CÍVICAS EM ALUSÃO AOS 200 ANOS DE INDEPENDÊNCIA DO BRASIL



ALIMENTAÇÃO ESCOLAR É DE QUALIDADE NAS ESCOLAS DA REDE MUNICIPAL ³⁴



SEMED REALIZA CONFERÊNCIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO





Ensinar é conectar saberes.

Agradecemos a sua dedicação na formação da sociedade.

Feliz Dia dos Professores!

15 DE OUTUBRO - DIA DO PROFESSOR

PREFEITO
**AUGUSTO
FILHO**



Formação para professores alfabetizadores

Formação para professores



Formação com gestores
escolares e orientadores
pedagógicos: “Gestão e docência no processo de
alfabetização”

Formação para professores alfabetizadores: “Métodos, metodologia e didáticas, princípios e natureza de intervenção pedagógica”



PROGRAMA EDUCAÇÃO E FAMÍLIA⁴⁰





SEMED realiza Jogos Escolares Belevastenses









NOME PROJETO: BOM NA ESCOLA BOM NO ESPORTE









PREFEITO ENTREGA PREMIAÇÃO AO ALUNOS VENCEDORES DOS JOGOS ESCOLARES MARANHENSES



PROJETO REFORÇO PARA RECOMPOSIÇÃO DE APRENDIZAGEM



SEMED FAZ ADESÃO AO SELO

UNICEF



FORMAÇÃO PARA MERENDEIRAS



AValiação Nutricional dos ALUNOS



FORMAÇÃO CONTINUADA PARA CUIDADOR

FORMAÇÃO CONTINUADA PARA CUIDADOR

ESCOLAR



ASSEGURADO: VISITAS E ATENDIMENTOS DA PSICÓLOGA NAS 57 INSTITUIÇÕES DE ENSINO



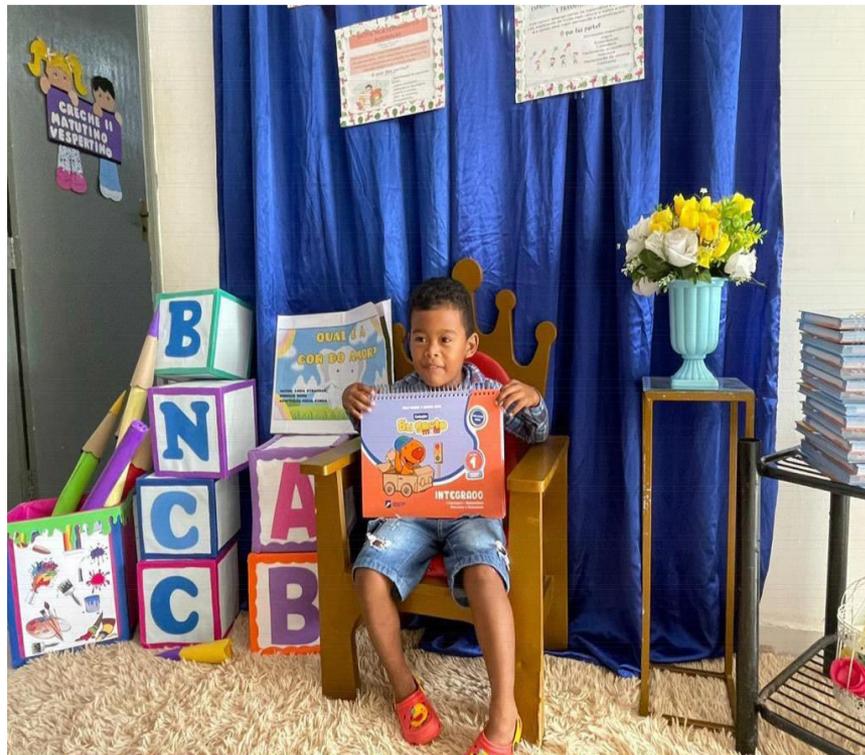


A PREFEITURA ATRAVÉS DA SECRETARIA DE EDUCAÇÃO, REALIZARAM A

DISTRIBUIÇÃO DE LIVROS DIDÁTICOS

PARA OS ALUNOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL (MATERNAL I E II)





E
D
U
C
A
Ç
Ã
O

I
N
F
A
N
T
I

Programa Formação com professores NOME PROJETO: Pacto pela Apre PERÍODO DE REALIZAÇÃO:

